

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



OLIVAR COLLEGE

*"Fortalecer como Comunidad Educativa
la Disciplina y el compromiso, a fin de lograr una elevada calidad educativa"*

Objetivo Institucional
2015 - 2018



INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

I. MARCO CONTEXTUAL

- 1.1 Información Institucional
- 1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa
- 1.3 Síntesis de Antecedentes del Entorno
- 1.4 Mapa: Localización del establecimiento

II. MARCO IDEOLÓGICO

- 2.1 Visión de Futuro
- 2.2 Misión Institucional
- 2.3 Sellos Educativos
- 2.4 Definición y Sentidos Institucionales
 - Principios y Enfoques Educativos
 - Valores y Competencias Específicas
- 2.5 Perfiles
 - Director(a)
 - Inspector(a) General
 - Jefe(a) Técnico Pedagógico
 - Equipo de Gestión Escolar
 - Profesionales de Apoyo
 - Docentes
 - Estudiantes
 - Apoderados

III. MARCO OPERATIVO

- 3.1 Objetivos
 - Objetivos Estratégicos
 - Objetivos Formativos
 - Objetivos Académicos
 - Objetivos y Metas Institucionales
- 3.2 Organización Institucional

IV. MARCO EVALUATIVO

- 4.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI
- 4.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento al PEI
- 4.2 Sobre Evaluación al PEI

INTRODUCCIÓN

Hoy nuestro país modifica el sistema educativo, fortaleciendo los lineamientos en políticas educacionales que nos llevan a modernizar nuestro Sistema Educativo que no puede estar alejado del cambio y las innovaciones en las demandas del mundo globalizado, donde impera la competitividad que va unida a las modernas tecnologías de la sociedad actual. Ante esto nuestro Sistema Educativo está inserto en el proceso de Ajuste Educativo a nivel de país.

Mirado desde el contexto de la Comuna de Olivar la creación de un Centro Educativo de Enseñanza Básica y Media es fundamental. Por años ha existido una sentida necesidad Comunal por contar con un colegio que permita a las familias que sus hijos puedan continuar con los estudios de enseñanza media en el mismo lugar. Por tanto hoy estamos dando cumplimiento a una de las Políticas Sociales del Supremo Gobierno, referido a la igualdad de oportunidades para todos sus habitantes.

Estamos frente a un desafío que necesitaba llevarse a la práctica y hoy así se está desarrollando. Comenzamos con esperanza, fuerza y autonomía en el sector y esto permitirá la consolidación de la formación de los Jóvenes de nuestra Comuna y serán ellos los llamados a formar parte de la fuerza social, cultural, política y laboral de la Comuna de Olivar y su entorno.

Este desafío se construirá junto al Equipo Directivo, Docentes, Alumnos y alumnas, Asistentes de Educación, Padres y Apoderados, además de la comunidad y sus colaboradores que harán de este Proyecto Institucional una realidad, con metas institucionales claras que conjugarán una educación de calidad, equidad y participación en beneficio de la Comunidad de hoy y del mañana.

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento de gestión que orienta el horizonte ético y formativo de este establecimiento, donde se desea concretar su autonomía curricular y reflejar la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, conteniendo aquello que la institución educacional ha considerado como base para su proyección.

Este instrumento es el resultado de un proceso de reflexión participativo de la comunidad educativa, en el que, partiendo de la realidad del contexto y entorno de la escuela, se ponen en común las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores que en él confluyen, transformándose así en una herramienta que otorga identidad a la vida escolar. En él se reflejan de manera explícita principios, objetivos y estructura.

Por lo demás, el PEI presente, permite otorgar un carácter sistémico a la gestión de este establecimiento, favoreciendo su autonomía y sustentando la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, incluyendo a su sostenedor(a), como base para su proyección.

Se trata de un proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde estamos inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

Es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión del establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de todos y de cada uno de los estudiantes.

I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Información Institucional

A) Características Generales del Establecimiento

Dependencia	Particular Subvencionado Gratuito
RBD	15809 – 7
Dirección	Emilio Redard s/n Olivar
Fono	722392232 / 722391643
Nombre Director	Jorge Gozález Torres
E-mail Director	contacto@olivarcollege.cl
Año fundación	2007
Niveles que atiende	Básica y Media
Número de cursos	13
Número de Docentes	27
Número de Asistentes de la Educación	12
Número de Auxiliares	03
Promedio alumnos por curso	40
Tipo de jornada	Jornada Escolar Completa
Índice de Vulnerabilidad	79%
Alumnos Prioritarios	70%

B) Datos Cuantitativos

AÑO ACADÉMICO	2015	2016	2017	2018
Matrícula Final	500	527	523	
Retirados	33	45	27	
Promovidos	463	520	514	
Reprobados	37	9	9	

C) Rendimiento Escolar

AÑO ACADÉMICO	PROMEDIO FINAL
2015	5,6
2016	5,6
2017	5,9
2018	

D) Resultados Educativos

4° Básico	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	269	269	260	
Matemática	264	264	259	

6° Básico	2015	2016	2017	2018
Lenguaje Lectura/Escritura	248	243	/	
Matemática	238	238	/	
Historia y Cs. Sociales	248	248	/	

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Olivar College

8° Básico	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	236	/	255	
Matemática	231	/	249	
Historia	/	/	/	
C.Naturales	255	/	260	

2° Medio	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	281	274	260	
Matemática	266	257	247	
Historia	261	/	256	
Ciencias	/	255	/	

Evaluación Progresiva 2° Básico

AÑO	DIAGNÓSTICO	INTERMEDIO	FINAL
2016	/	Localizar : 73% Interpretar y Relacionar : 68% Reflexionar : 48%	Localizar : 87% Interpretar y Relacionar : 93% Reflexionar : 78%
2017	Compr. Lectura de Oraciones : 90% Compr. Lectura de Textos : 82%	Localizar : 94% Interpretar y Relacionar : 88% Reflexionar : 78%	Localizar : 94% Interpretar y Relacionar : 92% Reflexionar : 84%
2018			

E) Infraestructura

Dependencia	SI	NO	En construcción
Biblioteca	✓		
Sala CRA	✓		
Sala multitaller	✓		
Sala computación con internet	✓		
Cancha de deportes	✓		
Laboratorio Ciencias	✓		
Sala de profesores	✓		
Patio techado	✓		
Áreas verdes	✓		
Enfermería	✓		
Equipamiento para recreación equipado	✓		
Estado de los Baños (Acceso a agua caliente)	✓		
Salas temáticas	✓		
Salón Auditorio	✓		

F) Recursos Humanos

Funcionarios	Número	Horas
Docentes Directores	1	44
Docentes Inspectores Generales	1	44
Docentes UTP	1	44
Docentes de Aula	24	
Encargado Convivencia	1	44
Docentes Encargados CRA	2	45
Docentes Encargados ACLE	1	42
Asistentes de Aula	4	45
Asistentes Paradoctentes	5	45
Asistentes Auxiliares	3	45

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Área de Gestión	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> *Existe una buena organización en cuanto a la distribución de cada asignatura. * Buen manejo de planes y programas de estudio y bases curriculares. * Análisis constante del que hacer pedagógico. *Existencia de un cronograma de evaluaciones a nivel institucional. *Buena programación para revisar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje e identificar a los alumnos que presentan dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de liberación de tiempo para la labor pedagógica. *Desarrollo de lineamientos metodológicos para todos los niveles educativos del establecimiento. *Falta de especialistas que trabajen en función de aquellos alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje *Falta de implementación de TICS en el establecimiento para los alumnos y profesores.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> *El sostenedor visita constantemente el establecimiento, manteniendo una constante preocupación por las actividades que se desarrollan. *Se desarrollan mejoras en el PME. * Hay un cumplimiento en los recursos pedagógicos y financieros. *Se realizan cambios oportunos para el buen funcionamiento del establecimiento. *Buena comunicación por parte de los Directivos. *Se delegan responsabilidades calendarizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Faltan datos de seguimiento de egresados y los resultados de las encuestas de los padres y apoderados. *Falta de programas que desarrollen la motivación de los estudiantes.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> *Buena comunicación entre directivos y docentes. *Existencia de registro de acciones que generan conflicto. *Existe un encargado de convivencia escolar. *Se cuenta con un reglamento de convivencia escolar. *Se monitorea sistemáticamente la ejecución del reglamento. *El profesor acompaña a sus estudiantes en su proceso de formación. *Se mantiene informado a padres y apoderados. *Se promueve la diversidad y el trato equitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta promover permanentemente los hábitos de vida saludable. *Falta mayor apropiación de estrategias sistemáticas para abordar el acoso escolar. *Falta mayor participación del Centro de Alumnos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Olivar College

Gestión de Recursos	*Se promueve la asistencia de los estudiantes a través de premiaciones. *Hay control de gastos. *Existen redes de apoyo externas en favor de los estudiantes. *Hay programa de fomento lector en biblioteca. *Laboratorio de computación.	*El material existente, en algunos casos, no cubre a la totalidad de los alumnos. *Falta de material para un mejor desarrollo y utilización de la TICS.
---------------------	---	--

1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

Olivar College es un colegio que nace en primera instancia en el año 2007 como Liceo de Enseñanza Media y a partir del año 2008 extiende gradualmente su servicio al nivel básico. En la actualidad contempla los niveles de 1° básico a 4° medio, con la posibilidad futura de integrar niveles progresivos de párvulos. Es un colegio mixto, que hace hincapié en las diferencias de género.

Es de carácter particular subvencionado **gratuito** dependiente del Ministerio de Educación.

Está focalizado para una población de nivel socioeconómica media – baja, del sector de Olivar y sus alrededores con el servicio exclusivo de buses de acercamiento.

Como Institución Educativa la mirada permanente es plasmar en este documento la intención de hacer vida en nuestros alumnos y alumnas, y en general a toda la comunidad, lo que se declara en la visión y misión.

La inspiración para lograr este desafío surge del significado de la figura central de nuestra insignia: Una Flor de Lis.

Su línea central simula una brújula que indica el camino recto que todo ser humano busca en su vida, y que como colegio queremos intencionar desde los primeros años de su vida escolar. El trabajo y la dedicación que se debe tener en todo momento para lograr la superación.

El énfasis que se quiere instalar en este Proyecto Educativo, es la búsqueda de la perfección a través de un proceso de mejoramiento continuo, que esté acorde a los cambios y a las actuales exigencias y desafíos del mundo de hoy y del futuro.

1.3 Síntesis de Antecedentes del Entorno

El Proyecto Educativo de nuestro colegio Olivar College se fundamenta principalmente en el currículo centrado en el alumno(a) como principal agente de su propio aprendizaje. Siendo, el alumno(a), el centro y motor de la expresión educativa, donde profesores, asistentes de la educación, los propios alumnos y alumnas, y padres y apoderados asumen conjuntamente la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

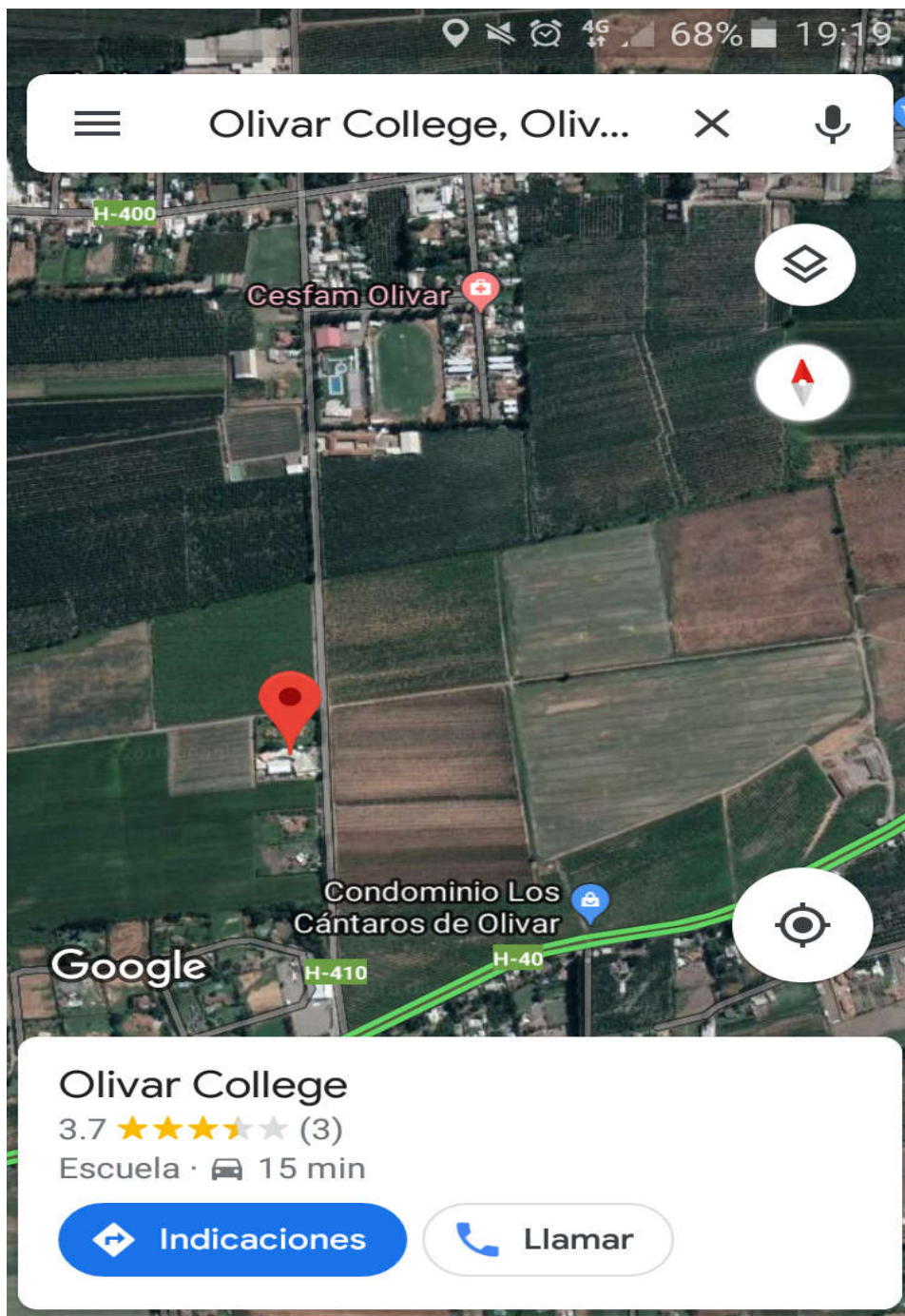
El Proyecto Educativo contempla preocupación y ocupación efectiva con los alumnos y alumnas, comunicación constante y directa, atención en su crecimiento personal, apoyo en la resolución de problemas de relación con sus pares y especialmente en el conocimiento de si mismo. Como colegio queremos hacer de nuestros alumnos y alumnas personas con valores, comunicativas, críticas, creativas y capaces de desenvolverse en el mundo de hoy.

Como Comunidad Educativa debemos proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos y alumnas tomen conciencia de sus propias posibilidades. Además de generar las condiciones para que pongan en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas que aporten a su desarrollo armónico en el plano físico, mental y espiritual para una mejor calidad de vida personal y de la sociedad en la cual Olivar College se desenvuelve.

En consecuencia, consideramos primordial y necesario el desarrollo equilibrado de la personalidad del alumno(a). A la hora de tener en cuenta el trabajo y los resultados de nuestros alumnos y alumnas, respetamos y valoramos los distintos tipos de inteligencia, capacidades y destrezas.

1.4 Localización del Establecimiento

MAPA: LOCALIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EN LA COMUNA



II. MARCO IDEOLÓGICO

2.1 Visión de Futuro

Ser una Institución Educativa de calidad, formadora de principios y valores, que integre el aprendizaje de contenidos, habilidades y competencias de los alumnos y alumnas con una familia más cercana y comprometida con el desarrollo integral de sus hijos, para desarrollar en conjunto personas responsables, creativas y de gran espíritu crítico y emprendedor.

2.2 Misión Institucional

Proporcionar un servicio educativo de calidad en igualdad de condiciones para todos los alumnos y alumnas, centrado en la efectividad y apropiación de los aprendizajes, para que puedan desarrollarse y poner al servicio sus conocimientos y capacidades con responsabilidad y éxito en el mundo laboral y social que les tocará vivir.

2.3 Sellos Educativos

- APRENDER A CONOCER
Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
- APRENDER A HACER
Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- APRENDER A CONVIVIR
Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- APRENDER A SER
Aprender a ser responsable asumiendo compromisos propios y con los demás.

2.4 Principios y valores

Los principios orientadores que guían y acompañan la labor educativa de todos los que integran el Olivar College se enmarcan en:

- Respeto y mantención de los valores, costumbres y tradiciones de nuestra localidad.
- Respeto a la diversidad.
- Desarrollo y ejercicio de la conciencia ecológica
- Respeto de la dignidad de la persona humana.
- Ejercicio de los valores de la democracia.
- Igualdad de oportunidades para todos los alumnos y alumnas.

Pensando en este contexto, y siguiendo la línea de nuestro Proyecto Educativo, se propicia que nuestros alumnos y alumnas sean:

- Personas capaces de desarrollar sus potencialidades sociales, cognitivas, conductuales y motrices.
- Personas capaces de adquirir aprendizajes a través del enfoque metodológico del constructivismo, es decir, aprender haciendo.
- Personas íntegras con valores y principios internalizados de manera tal que les permita enfrentar de mejor manera su vida personal y social.

Valores

Siendo este Proyecto Educativo Institucional un Instrumento de planificación que dará respuesta a las demandas sociales actuales, en base a principios y valores, hemos asumido como conductores de nuestro desafío para la Institución Educativa, los valores universales del Amor, Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad, Perseverancia, Solidaridad, entre otros.

✚ **AMOR:** Arte de perfeccionar permanentemente la propia capacidad de entrega y compromiso consigo mismo, con los demás y con el medio natural.

✚ **RESPECTO:** Implica una valoración positiva de uno mismo y de lo que nos rodea (personas, instituciones, entorno, normas, etc.) comprendiendo y aceptando las diferencias.

- ✚ **TOLERANCIA:** Arte de respetar y valorar en la diversidad, el aporte específico de cada ser y que cada grupo humano hace al conjunto de la comunidad humana.

- ✚ **RESPONSABILIDAD:** Es el cumplimiento de la obligación moral de cada uno, así como la capacidad de compromiso de cada persona para con los planteamientos individuales.

- ✚ **HONESTIDAD:** Es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

- ✚ **PERSEVERANCIA:** Se conoce como perseverancia a aquel valor que disponen algunos seres humanos en su actuar y que implica la constancia y la firmeza en la consecución de algo.

- ✚ **SOLIDARIDAD:** El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

2.5 Perfiles

PERFILES ESPERADOS

Nuestra Misión, centrada en la persona del alumno y alumna como principal agente de su propio aprendizaje, se concretará cuando toda nuestra Comunidad Educativa se ciña a los siguientes perfiles:

❖ PERFIL EQUIPO DIRECTIVO

Es el responsable de animar y dirigir a la comunidad educativa, comunicando e inspirando una misión común y sentido de cuerpo. Sus integrantes deben ser idóneos humana y profesionalmente, con buen sentido pedagógico y administrativo, y con buenas relaciones interpersonales. Su misión es analizar y tomar decisiones para gestionar las prácticas y los cambios que demandan las exigencias de calidad de los procesos académicos, pastorales y administrativos del colegio.

❖ PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

<p>Dominio: Preparación de la Enseñanza e implementación del Currículo para que todos los estudiantes logren Aprendizajes de Calidad.</p>
--

- 1.- Domina los contenidos de la disciplinas que enseña y el Marco Curricular Nacional.
- 2.- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- 3.- Domina la didáctica de la disciplina que enseña.
- 4.- Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el Marco Curricular y las particularidades de sus alumnos y alumnas.
- 5.- Las estrategias de evaluación son coherentes con las disciplinas que enseñan y con el Marco Curricular.

dominio: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

- 1.- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- 2.- Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos y alumnas.
- 3.- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- 4.- Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles.

dominio: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

- 1.- Comunica en forma clara y precisa los objetivos y/o los aprendizajes esperados.
- 2.- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes.
- 3.- El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los estudiantes.
- 4.- Maximiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- 5.- Promueve el desarrollo del pensamiento.
- 6.- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

dominio: Responsabilidades profesionales

- 1.-El profesor reflexiona sistemáticamente sobre sus prácticas.
- 2.-Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- 3.- Asume responsabilidad en la orientación de sus alumnos y alumnas.
- 4.-Establece relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- 5.-Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

❖ **PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE 4º. AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.**

DESARROLLO PERSONAL

- 1.-Capaz de reconocer su núcleo afectivo como base de su desarrollo, amarlo y valorarlo como tal.
- 2.-Capaz de desarrollar proyectos de vida con compromiso y creatividad en su trabajo.
- 3.- Capaz de asumir las consecuencias de su propio proceder y valorar en su contexto el concepto de Libertad.
- 4.-Capaz de elegir instancias de esparcimiento, entretención y relación social, acorde a su proyecto de vida.
- 5.-Que conozca sus potencialidades y acepte sus limitaciones para alcanzar el desarrollo personal pleno.
- 6.-Que desarrolle valores de participación democrática y espíritu de servicio.
- 7.-Amplio desarrollo personal basado en la integridad, el autoaprendizaje y la interacción social.

DESARROLLO CULTURAL

- 1.- Capaz de actuar en forma emprendedora y desenvolverse en el mundo actual y el futuro.
- 2.-Que sea capaz de desarrollar en la práctica sus capacidades plásticas, artísticas y creativas.
- 3.- Que valore su identidad nacional y local.
- 4.-Que conozca y practique sus deberes y derechos de participación cívica, en relación con instituciones culturales, deportivas, civiles, religiosas y artísticas de la comunidad y el país.

- 5.-Capaz de internalizar y transferir conocimientos y aprendizajes significativos, aplicándolos en situaciones futuras con su familia, comunidad y que trascienda su ámbito local.
- 6.-Capaz de proseguir estudios de nivel medio y/o superiores en concordancia con sus intereses y aptitudes.
- 7.- Que cuide y preserve su medio ambiente.
- 8.-Capacitado e iniciado básicamente para la vida del trabajo.

❖ **PERFIL DE LOS PADRES Y/O APODERADOS**

- 1.-Que mantenga buenas relaciones con todos los agentes educativos del colegio.
- 2.-Que esté dispuesto a asumir responsabilidades directivas y/o administrativas en el Centro General de Padres y /o Subcentros de los cursos.
- 3.-Que vele por hacer cumplir el reglamento del colegio.
- 4.-Que sea capaz de mantener una comunicación fluida con su núcleo familiar y con el colegio.
- 5.-Que apoye el desarrollo de las actividades del colegio y participe en las instancias en que el establecimiento lo requiera.
- 6.-Que sea capaz de asumir responsablemente su rol de Padre, Madre o Apoderado(a).
- 8.-Que cuide y promueva a sus hijos de alimentación, vestuario y recursos de desarrollo personal en sus niveles básicos y/o según lo requerido por el establecimiento Educativo.

❖ **PERFIL DEL PERSONAL ASISTENTE DE EDUCACIÓN**

- 1.-Que cumpla las funciones educativas y de apoyo con actitud positiva.
- 2.-Que sea capaz de prescindir de la vigilancia para el cumplimiento de sus deberes.
- 3.-Que demuestre iniciativa y espíritu de superación personal.
- 4.-Dispuesto al trabajo con voluntad de servicio.
- 5.-Que con su accionar contribuya al logro de los OFT, los valores y principios que postula nuestro colegio.
- 6.-Que mantenga una adecuada presentación personal.

III. MARCO OPERATIVO

3.1 Objetivos de la Institución Educativa

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Asegurar una organización efectiva del uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de la planificación y preparación de la enseñanza.	El 90% de los profesores en su gestión desarrollará su trabajo en forma organizada y sistemática, favoreciendo la mejora en los resultados de sus alumnos(as).
Gestión Pedagógica	Fortalecer el rol de los docentes y asistentes de la educación incrementando políticas institucionales comunes para la implementación efectiva del currículum.	El 95% de los docentes y asistentes de la educación cumplen con llevar a cabo los lineamientos pedagógicos comunes del establecimiento.
Liderazgo	Fortalecer la implementación de perfeccionamiento o capacitación para los funcionarios del colegio en las diferentes áreas que desempeñan, acorde a los nuevos desafíos educacionales del país y a los propios de la institución.	Al término del periodo el 80% de los docentes aprueba un mínimo de 60 horas de capacitación o perfeccionamiento orientados a la actualización de su gestión pedagógica.
Liderazgo	Asegurar y fortalecer los mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación de la implementación curricular y los resultados de aprendizaje con el fin de asegurar la calidad en la tarea y el logro de los estándares establecidos.	El 100% de las personas que lideran el equipo de trabajo reporta en dirección a lo menos una vez al semestre, las acciones de acompañamiento que aseguren el cumplimiento de los estándares definidos.
Convivencia Escolar	Apoyar la implementación de estrategias sistemáticas para promover una alimentación y vida saludable entre los estudiantes y prevenir conductas de riesgo.	El 90% de los alumnos de la comunidad educativa mejora sus hábitos alimenticios y por ende una calidad de vida más saludable, en favor de sus logros.
Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación y desarrollo de diversos procedimientos y/o protocolos de acción que van en beneficio directo de prevenir y enfrentar el acoso escolar, desmotivación, en el caso que se presenten.	El 100% de los casos referidos al acoso escolar, desmotivación y otros, son abordados y trabajados en conjunto entre colegio y familia.
Gestión de Recursos	Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos con la implementación de recursos TICS, utilizando tecnologías avanzadas en el uso educativo y administrativo.	El 90% de los profesores y personal utilizan TICS de manera efectiva para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y su gestión administrativa.
Gestión de Recursos	Mejorar la implementación de medidas que promuevan la asistencia de los alumnos de manera sistemática, con	El 90% del alumnado de nuestro establecimiento alcanza un porcentaje de asistencia promedio sobre el 90% mensual.

	estrategias que apunten a solucionar el ausentismo a clases de algunos niveles	
Área de Resultados	Mejorar significativamente los aprendizajes de nuestros alumnos (as) en las diversas asignaturas y/o áreas del currículum, con el propósito de potenciar la adquisición de sus saberes.	En los resultados de aprendizaje, se espera que el 70% de los alumnos(as) alcance niveles de logro medio — alto / alto.
Área de Resultados	Lograr un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en enseñanza básica, y mejoras en los puntajes promedios de lenguaje y Matemáticas de 4º medio, para mejorar el desempeño de nuestros alumnos(as)	En los resultados SIMCE, el 70% de los alumnos(as) se encuentren en un estándar de nivel adecuado o elemental de aprendizaje.

3.2 Aspectos Académicos

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Los miembros de la Comunidad Educativa consideramos primordial el desarrollo equilibrado de la personalidad del alumno y de la alumna.
- A la hora de tener en cuenta el trabajo y los resultados de los alumnos y alumnas, respetamos y valoramos los distintos tipos de inteligencia, capacidades y destrezas de todo tipo que posee el ser humano.
- En nuestras programaciones adoptamos y tenemos en cuenta las distintas tecnologías para provocar un aprendizaje más diversificado y motivador.

PRINCIPIOS SICOLÓGICOS

- Queremos una escuela libre y democrática, donde profesores, padres, alumnos(as) y sociedad tengan cabida y sus relaciones sean de colaboración, tolerancia y respeto.
- Implicaremos a los alumnos y alumnas en el buen uso del material en general y del Colegio en particular, así como del medio ambiente, a través de actividades enfocadas en torno a:

- * Campañas de limpieza
- * Ahorro de energía
- * Participación en actividades deportivas

Consiguiendo así un espíritu de colaboración y responsabilidad.

LÍNEA METODOLÓGICA

Para definir la línea metodológica de nuestro Establecimiento tenemos presentes una serie de condicionantes que son nuestra base o fundamento para nuestro proceso educativo.

¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS?

- Por imitación
- Experimentación
- Interiorización
- Diálogo
- Maduración psico-evolutiva
- Observación
- Ejercitación

¿QUÉ IMPORTANCIA DAMOS AL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS?

La comunidad educativa considera muy importante el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas dentro del proceso de enseñanza. Por ello creemos oportuno que el alumno(a) sea protagonista activo de su proceso de aprendizaje, proporcionándole los recursos materiales y humanos necesarios para conseguir su pleno desarrollo.

¿CÓMO TRABAJAMOS LOS CONTENIDOS?

- Se hace de forma que el aprendizaje sea significativo (relacionado con los conocimientos previos y centros de interés)
- De forma globalizada lo máximo posible, sobre todo en los primeros niveles NB1 y NB2, y secuencializado de forma gradual.
- Atendiendo a las tres modalidades:
 - Conceptuales
 - Procedimentales
 - Actitudinales
- Prioritariamente que sean más funcionales que memorísticos, que son los que más pueden motivar al alumno y alumna.
- Dar preferencia a la comprensión sobre la memorización.

Por tanto nuestra metodología será:

- Activa
- Participativa
- Individualizada
- Socializadora
- Motivadora
- Potenciadora de la autoestima y del éxito.

Todo ello encaminado a conseguir que nuestros alumnos y alumnas sean:

- Responsables
- Autónomos
- Sociables
- Tolerantes
- Y que aprendan a vivir en sociedad.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En esta etapa se considera el cómo del proceso educativo. Su preocupación está en que se produzcan adecuadamente las interacciones de los alumnos y alumnas con los docentes y los aprendizajes esperados y contenidos de enseñanza. Se preocupa de que ocurran en el alumno y alumna las experiencias deseadas. La experiencia es siempre personal, por lo tanto, será de mucho valor obtener la colaboración del alumno(a) en su propia educación y desarrollo.

a) MÉTODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA

Los métodos deberán ser variados y que descubran el alcance educativo que ellos tienen para suscitar la atención, y el interés del alumno y alumna para participar. Los métodos deben contribuir a: desarrollar ampliamente el espíritu del alumno(a), ampliar sus horizontes, descubrir, razonar, tomar decisiones, sentir la responsabilidad de sus propias acciones y de las adquisiciones que hace en su proceso de aprendizaje, valorar o apreciar, formar actitudes valiosas, desarrollar sus facultades mentales, su creatividad, formar destrezas, habilidades, etc.

Los métodos que pueden contribuir en mejor forma al desarrollo en plenitud de la persona son los de descubrimiento, el experimental, de proyecto, el trabajo grupal, etc.

Debido a que éstos permiten una mayor participación activa del alumno(a) y, por lo tanto, mayor riqueza de experiencias, tienen más alta probabilidad de desarrollar valores, actitudes positivas, la creatividad, iniciativa personal, el pensamiento reflexivo, el espíritu crítico, habilidad para resolver problemas y para tomar decisiones adecuadas, propiedades todas muy estimadas para la persona humana.

La acción de los medios de enseñanza es importante por cuanto, utilizando medios adecuados, las materias de estudio y los materiales de enseñanza pueden ser presentados de manera tal que motiven a los alumnos(as) a un encuentro personal y activo con ellos. Los medios deben considerar el nivel actual del alumno(a), su disposición para el aprendizaje, su grado de afectividad por las materias, sus relaciones personales con ellas y con los mismos medios a utilizar.

b) CRITERIOS EN LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Ser apropiadas para que el alumno y alumna pueda formar y asumir los valores y alcanzar los demás objetivos propiciados por un currículo humanista personalista.
- Producir experiencias agradables.
- Proporcionar la mayor riqueza de relaciones interpersonales adecuadas.
- Ser variados. Mientras mayor sea la diversidad de métodos y medios empleados en el aula, mayor probabilidad de que el alumno y alumna entienda las indicaciones o instrucciones para su aprendizaje.
- Facilitar la participación comprometida del alumno(a) creando estrategias activas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje del alumno será evaluado para que el mismo alumno y los educadores se informen respecto a los progresos que alcanza y puedan irse superando las deficiencias.

Durante el proceso de planificación, es conveniente diseñar la evaluación dando respuestas a las siguientes preguntas: Que evaluar? Cómo se va a evaluar? y Cuándo se va a evaluar?

En un currículo centrado en la persona, se evalúan los aspectos que son fundamentales para el desenvolvimiento en plenitud de la persona humana. Los procedimientos de evaluación serán los adecuados para que el alumno y el docente queden con una imagen positiva de sí mismo, de las situaciones de enseñanza aprendizaje vividas y del proceso educativo.

Se evaluará el rendimiento con la frecuencia que requiere el proceso de desarrollo o desenvolvimiento de la persona del alumno. En todo caso, la evaluación formativa y diagnóstica además de la evaluación sumativa, estarán siempre presentes en el proceso educativo.

IV. MARCO EVALUATIVO

4.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI

Las siguientes son algunas acciones de comunicación que se han implementado anualmente en nuestro colegio para mejorar la difusión del PEI y así impactar en la mejora de la gestión educativa:

1. Elaboración de un documento oficial
2. Trípticos de difusión.
3. Página Web.
4. Murales
5. Jornadas de inducción o socialización.
6. Evaluar la efectividad de las acciones realizadas.
7. Otras

4.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento

Ante nuestra condición de colegio con un alto índice de vulnerabilidad, nos adscribimos al convenio de Igualdad de Oportunidades, recibimos Subvención Escolar Preferencial SEP y estos recursos adicionales debemos traducirlos a acciones que mejoran en calidad los aprendizajes que reciben nuestros estudiantes.

Asumimos este compromiso, y a partir de las herramientas del Mineduc hemos rediseñado nuestro P.E.I. y elaborado un PME muy articulado con este importante documento. Nuevos estándares, criterios e indicadores son el referente para ir

monitoreando los avances y contamos con todas las Orientaciones de Calidad que vienen de la Agencia de Calidad como son los documentos: “Estándares Indicativos de Desempeño” y “Otros Indicadores de Calidad Educativa”. Estos referentes nos entregan orientaciones en cuatro dimensiones de la gestión escolar. Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recurso. Gestionar la institución escolar a la luz de los Estándares Indicativos de Desempeño nos permite identificar oportunidades de mejora (autoevaluación) y son un referente para definir metas y acciones las que vaciamos en un Proyecto o Plan de Mejoramiento.

En el marco del mejoramiento continuo y el aseguramiento de los aprendizajes de calidad que promueve el MINEDUC, nuestro colegio, participa en la evaluación progresiva de comprensión de lectura para segundos básicos, adscribiéndose a la evaluación progresiva en la asignatura de matemáticas, en séptimo básico.

4.3 Sobre Evaluación Final (a 4 años)

Proyecciones a alcanzar

Hemos señalado en nuestro Plan de Mejoramiento los sellos educativos, los perfiles de los actores de la comunidad educativa, nuestra visión, nuestra misión. Todos estos elementos nos permiten proyectarnos en un tiempo, que en nuestro caso lo articulamos con el Convenio de Igualdad de Oportunidades y por tanto establecemos metas a cuatro años para cada una de las dimensiones del Modelo de Calidad establecido por el Mineduc.

Cada año cerramos un PME el que ha sido monitoreado periódicamente a través de instrumentos cualitativos (encuentros – entrevistas – visitas, etc.) y cuantitativos (mediciones internas y externas) lo que nos ha permitido corregir oportunamente los déficit y/o instalar prácticas en vías de avanzar en calidad.

A partir del año 2015 nuestro PEI adjuntará año a año su Proyecto de Mejoramiento Educativo, instrumento conductor de la mejora continua a instalar en nuestro colegio.

Tanto para el seguimiento como para la evaluación semestral y final, el Equipo de Gestión utilizará matrices e instrumentos pertinentes para sistematizar la información proporcionada por los diversos actores. El estado de avance tendrá una frecuencia semestral y será socializado con los docentes en jornadas de Reflexión Pedagógica, Consejo Escolar y en la Cuenta Pública anual.