



# **PLAN DE ESTUDIO REMOTO VI**

## **PRIMERO BÁSICO 2020**

**DUDAS Y CONSULTAS AL SIGUIENTE CORREO  
ELECTRÓNICO:**

[\*\*primerciclo.olivarcollege@gmail.com\*\*](mailto:primerciclo.olivarcollege@gmail.com)

**ESTIMADOS ESTUDIANTES SI TIENEN SUS TEXTOS  
DE ESTUDIO EN EL COLEGIO DEBEN ACERCARSE A  
RETIRARLOS**

**Estimados Padres y Apoderados:**

Esperando que se encuentren bien, los invito a leer y compartir este texto como familia, especialmente con sus hijos e hijas :

## **La educación del compañerismo como un Valor**

*Cada día toma más importancia el hecho de construir una sociedad más igualitaria, tolerante e inclusiva, donde todas las personas tengan la posibilidad de participar y contribuir en la mejora colectiva.*

*En todo ello cobra una gran importancia la educación en valores. En la educación en valores caben todos: los alumnos, los padres, los profesores. Toda la comunidad educativa y toda la sociedad en general.*

*La educación en valores se centra en educar en el ámbito moral y en el cívico para formar ciudadanos responsables, que respeten a los demás, democráticos, con ideas de solidaridad y de inclusión.*

*El compañerismo es una relación amistosa de solidaridad y cooperación entre compañeros. Se trata de un vínculo que existe entre personas de forma armónica y correspondida.*

*Cuando hacemos que un niño sea buen compañero de otro, buscamos promover en él una actitud empática de comprensión, apoyo y ayuda de manera desinteresada y solidaria. El compañerismo toma su base en la colaboración de todos los miembros del grupo.*

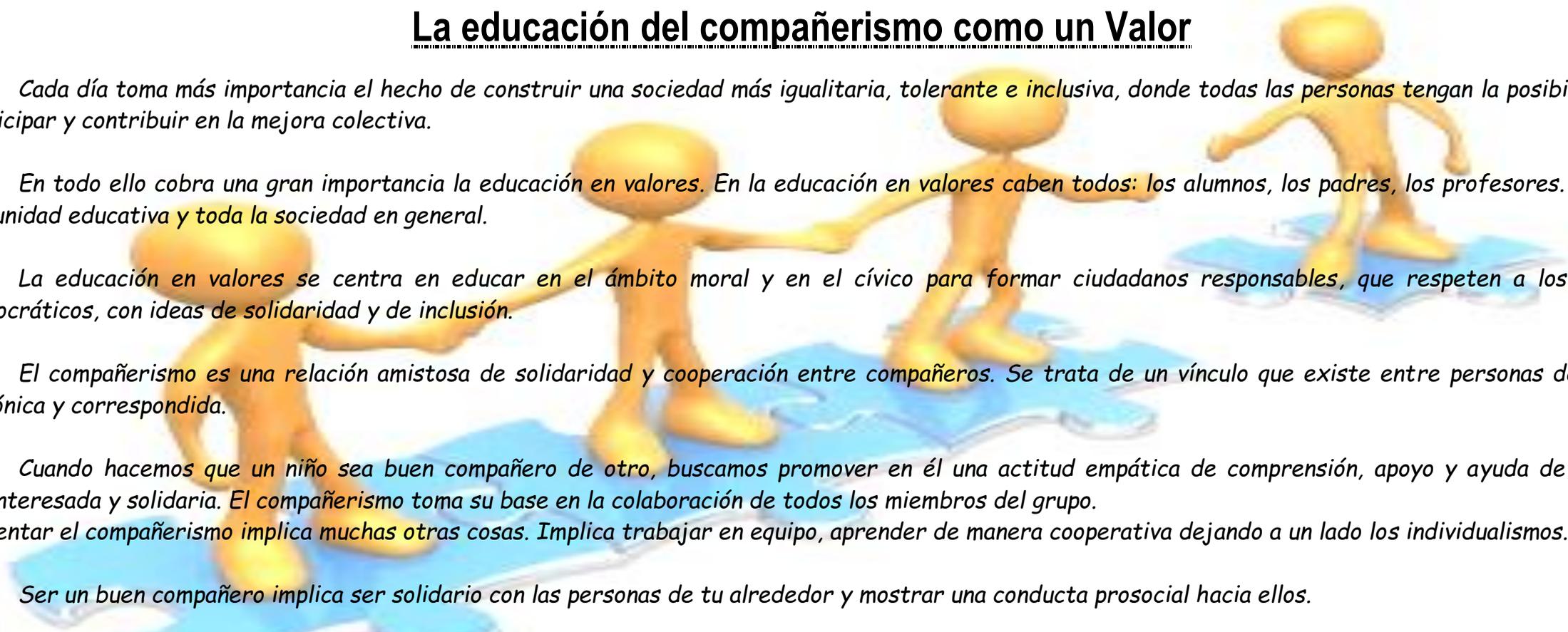
*Fomentar el compañerismo implica muchas otras cosas. Implica trabajar en equipo, aprender de manera cooperativa dejando a un lado los individualismos.*

*Ser un buen compañero implica ser solidario con las personas de tu alrededor y mostrar una conducta prosocial hacia ellos.*

*En un aprendizaje basado en el compañerismo, cada miembro del grupo se preocupa de sí mismo pero también de sus compañeros.*

*En estos tiempos de pandemia y cuarentena, te invitamos a formar redes con tus compañeros, a preocuparte de su salud y bienestar, de ayudar al que se está atrasando, de colaborar con el que necesita ayuda.*

***Es urgente que entendamos, que ahora más que nunca, necesitamos que nos importen las personas. ¡Juntos saldremos adelante!***



### **Informaciones importantes:**

En el plan número VII se realizará un **control Formativo** a través de la plataforma del colegio [www.olivarcollege.com](http://www.olivarcollege.com) se sugiere estar atentos y apropiados de la plataforma para lograr mejores resultados. Las fechas para este control formativo las daré a conocer a continuación, indicando la fecha y asignatura en la cual serán evaluados los estudiantes:

• Martes 23 de junio <b>Historia</b>
• Miércoles 24 de junio <b>Matemática</b>
• Jueves 25 de junio <b>Inglés</b>
• Martes 30 de junio <b>Lenguaje</b>
• Miércoles 01 de julio <b>Cs. Naturales</b>
• Jueves 02 de julio <b>Rezagados (con % de exigencia mayor)</b>



- ✓ *Estos controles estarán a disposición de la comunidad educativa y serán activados en el **Plan Remoto de Aprendizaje VII**, los días señalados en el siguiente horario: **10:30 a 12:00 hrs.***
- ✓ *Tener en cuenta que estos controles en si no llevan una nota, pero si es necesario saber y tener conocimiento de lo que ha aprendido el estudiante para tener un panorama más amplio de la apropiación de contenidos e ir mejorando día a día nuestra labor en conjunto con su apoyo y trabajo desde el hogar.*
- ✓ *Cada uno de estos controles están relacionados con los contenidos pasados desde el Plan Remoto I al VI.*
- ✓ *El temario de los contenidos de estos controles esta adjuntado al termino de esta información.*

*Como colegio estamos preocupados por la educación de nuestros pequeños que son el futuro de un mundo mejor, es por eso que como docente quiero extender mi saludo mis niños del 1º Básico del Olivar College y dejarlos invitados para que realicen sus actividades y estemos mas comunicados que nunca. Es fundamental en la educación La Comunicación, pero también el cariño, solo agradecer el compromiso y la dedicación que han puesto en el estudio en casa, sabemos que es difícil, pero hoy tenemos una herramienta que nos ayudará a trabajar de mejor manera y estar conectados para ir apoyando el trabajo en el hogar, tenemos a su disposición el whatsapp de curso, ruego seguir las indicaciones para hacer un buen uso de esta herramienta de trabajo:*

#### **Uso correcto de whatsapp:**

- 1. Solo se enviará y recibirá información relevante sobre el curso en temas cien por ciento pedagógicos: consulta de dudas sobre actividades, enviar ticket de salida, dudas sobre planes de trabajo.**
- 2. No es para enviar cadenas, memes u otra información que no sea sobre trabajo de actividades en casa. Quien envíe esta información será automáticamente bloqueado de este medio de comunicación y deberá enviar todas las actividades solicitadas vía email.**
- 3. Enviar los ticket de salida por medio de fotografías al whatsapp donde solo lo podrá ver la Miss, NO al grupo de whatsapp 1ºBàsico 2020, ya que este será para enviar información relevante sobre Planes de estudio u otra información general.**
- 4. Se solicita mantener un vocabulario cordial acorde a la relación docente/apoderado, manteniendo el respeto por sobre todas las cosas.**
- 5. Estar atentos a las informaciones entregadas por medio de la pagina web del colegio [www.olivarcollege.com](http://www.olivarcollege.com).**

*Tomar en cuenta que se creó este medio de comunicación para darle un buen uso y para estar más cerca, yo me comprometo a apoyarlos y ayudar lo que más pueda en el tema educativo, mi único deseo es que los estudiantes aprendan y logren sus objetivos, está en sus manos la decisión, si trabajamos juntos podemos lograr excelentes resultados en el aprendizaje de nuestros niños y niñas, no desperdiciemos esta oportunidad.*

También contamos con el correo electrónico:

- ✓ Correo electrónico [primerciclo.olivarcollege@gmail.com](mailto:primerciclo.olivarcollege@gmail.com).



# SUGERENCIAS PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE MOTIVEN CON EL MUNDO DE LA LECTURA:

- A. Una vez el niño empiece a leer letras y vocales por su cuenta, **hazle leer en voz alta**. Esto le ayudará a coger confianza en su habilidad y disfrutar en el aprendizaje de nuevas técnicas de lectura. Haz turnos con tu hijo para que vaya aprendiendo habilidades más avanzadas de lectura.
- B. Si el niño pide ayuda con una palabra, **explícale rápidamente el significado** para que no pierda el hilo de la historia. No le fuerces a decir una palabra si tropieza, a menos que él mismo insista en hacerlo.
- C. Si sustituye una palabra por otra mientras está leyendo, observa si tiene sentido. Si por ejemplo utiliza la palabra "perrito" en vez de "cachorro", el resultado es el mismo, **no te pares para corregirle**. Si por el contrario utiliza una palabra que no tiene sentido, por ejemplo "bruja" por "burbuja", pídele que lea otra vez la frase porque no estás seguro de haber entendido bien lo que ha leído. Reconoce los límites de energía de tu hijo, parad en cada sesión ante cualquier señal de fatiga, cansancio o frustración.
- D. **Dedícale un tiempo cada día**. A muchos niños les encanta que les cuenten un cuento antes de acostarse. Además esta es una buena manera de relajar al niño después de un día de mucha actividad.
- E. **Deja libros en la habitación del niño** para que pueda disfrutarlos cuando quiera. Asegúrate de que la habitación cuenta con las mejores condiciones para una buena lectura: una cama, un sofá o una silla confortable, unas estanterías para los libros y luz adecuada.
- F. **Lee los libros que el niño disfruta más**. Al cabo de un tiempo seguro que se sabe las frases de memoria. Deja que vaya relatando él mismo el cuento.
- G. Haz correr el dedo a lo largo de las palabras a medida que las vas leyendo para enseñar a tu hijo que las palabras que señalas son las que explican la historia.
- H. **Haz sonidos de animales y voces divertidas**, ¡sin vergüenza! Así ayudarás al niño a que se entusiasme con la historia.
- I. Detente en las imágenes y pregúntale a tu hijo que describa qué ve. Háblale sobre cómo las imágenes relatan la historia.
- J. **Invítalo a participar en cualquier frase que se vaya repitiendo a lo largo del cuento**.
- K. Enséñale como los acontecimientos que tienen lugar en el libro pueden ser similares a los que vive en el día a día.
- L. Si el niño hace una pregunta, para de leer y respóndele. El libro puede ayudarle a expresar pensamientos y solucionar problemas propios.
- M. **PERO SOBRE TODO FELICITALO POR CADA PROGRESO, Y VERAS COMO AVANZA Y SE ESFUERZA POR LOGRAR SU OBJETIVO.**



Leer cada una de las actividades que aparecen en este plan y tomar en cuenta lo que se les solicita para lograr aprendizajes significativos. Me despido deseándoles una excelente semana.

Saluda Con cariño Miss María Paz Moraga

## TEMARIO CONTROL FORMATIVO 1º BÁSICO

<b>Lenguaje LEO PRIMERO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Martes 30 de junio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión Lectora</li><li>• Lectura y escritura de palabras que contengan Letras: L, M, S, P, T y D .</li><li>• Número de sonidos en una palabras</li></ul>
<b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Miércoles 24 de junio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números del 1 al 10</li><li>• Problemas matemáticos</li><li>• Suma y resta de números hasta el 10</li></ul>
<b>Ciencias Naturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Miércoles 01 de julio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características de los seres vivos: crecen, responden a estímulos, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir.</li><li>• Compara seres vivo y cosas no vivas.</li><li>• Características de animales: tamaño, cubierta corporal (pelo, pluma, escama), desplazamiento.</li></ul>
<b>Historia ,Geografía y Ciencias sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Martes 23 de junio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meses del año</li><li>• Días de la semana</li><li>• Momentos del día</li></ul>
<b>INGLES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jueves 25 de junio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulario de comida (unidad 5) y lectura domiciliaria (las actividades adjuntas)</li></ul>

- INFORMAR CUALQUIER DUDA QUE TENGA RESPECTO A ESTAS EVALUACIONES.





**PLAN DE TRABAJO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**1º básico**

**SEMANA: IX**

O.A 3: Identificar los sonidos que componen las palabras: reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

O.A 16: Incorporar de manera pertinente el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

CLASE N°36	CLASE N°37	CLASE N° 38	CLASE N°39
<p><b>Indicaciones</b></p> <p>Observar el tutorial para mejorar la lectura en voz alta, comenzaremos con las lecturas mas simples. Revisar en la página del colegio este tutorial realizado con mucho cariño para los niños y niñas que comenzaron su camino a la lectura.</p> <p>Grabar al estudiante con su mejor lectura, no una lectura memorizada, una lectura real , que sea de 1 minuto de duración el video, enviarlo al whatsapp de la miss, no al grupo.</p> <p><b>Inicio clase</b></p> <p>Iniciamos escuchando nuevamente el texto ¿en donde viven? Audio que se encuentra en la página del colegio.</p> <p>Realizar las preguntas de la página 53 a viva voz. Escuchar nuevamente el texto “El caracol”.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Realiza las actividades de las páginas 54 a 56 de manera individual, solo dando la indicación para que las realice solo o sola.</p> <p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Indicaciones</b></p> <p>Realizar lectura en voz alta diariamente.</p> <p><b>Inicio clase</b></p> <p>Realizar la página 58 del libro.</p> <p>Escuchar el audio de Olivia y contestar las preguntas solo a viva voz. El audio libro está en la página web del colegio.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Realizar las páginas desde la 59 a 61 del libro.</p> <p><b>Pausa activa :</b></p> <p>Jugar cielo mar y tierra: indicar un animal y hacer el movimiento de su desplazamiento. Ejemplo: delfín: debe mover los brazos simulando que nada.</p> <p>Presentación letra N, intente que realice todo lo necesario para que aprenda esta letra: escribirla en el aire</p> <p>Nombrarla varias veces, realizar el sonido para que lo copie muchas veces.</p> <p>Conocer la n mayúscula y minúscula /imprenta y ligada.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Completa las actividades de la letra N.</p> <p><b>Ticket de salida:</b> completar con la palabra correcta.</p>	<p><b>Indicaciones</b></p> <p><b>CALIGRAFIX: realiza las páginas de las letras que te faltan por completar y que ya hemos pasado.</b></p> <p>No olvides leer en voz alta de la letra N.</p> <p><b>Inicio clase</b></p> <p>Escuchan nuevamente el audio cuento de OLIVIA.</p> <p>Trabajar las páginas siguientes.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Realizar comprensión lectora pag. 66</p> <p>sonido inicial: 67-68</p> <p>escritura : 69.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p><b>Ticket de salida:</b> marcar letra inicial de cada nombre.</p>	<p><b>Indicaciones</b></p> <p>Realiza caligrafía y lectura a diario.</p> <p><b>Inicio clase</b></p> <p>Escucharan el texto “Mi día de suerte” en youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GQIDqKuhwCY">https://www.youtube.com/watch?v=GQIDqKuhwCY</a></p> <p>Realizar página 70 del libro</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>comprensión lectora pag.71</p> <p>sonido inicial y final pag.72</p> <p>conciencia semántica : relacionar pag 73</p> <p><b>Pausa activa:</b> armar rimas graciosas, escribir una rima en el cuaderno de lenguaje</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Lectura y escritura pag.74</p> <p><b>ticket de salida</b> marca con una x la letra final</p>

Realizar página 57 del libro. <b>Ticket de salida:</b> completar con las silabas ca-co-cu.			
---	--	--	--

## SEMANA X

CLASE 40	CLASE 41	CLASE 42	CLASE 43
<p>Recordar leer a diario y escribir en el cuaderno caligrafix</p> <p><b>Inicio clase</b> Inicie las actividades con las lecturas de la clase anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b> Comprensión lectora pag.75-76 cantidad de sonidos 77 escritura y lectura 78</p> <p><b>Cierre</b> <b>ticket de salida:</b> Escribe palabras con N inicial</p>	<p>Recuerda leer a diario y escribir en el cuaderno caligrafix.</p> <p><b>Inicio clase</b> Escuchar el cuento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GS-aHuJujY4">https://www.youtube.com/watch?v=GS-aHuJujY4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VCaXIJcmKzY">https://www.youtube.com/watch?v=VCaXIJcmKzY</a> Realizar las preguntas en voz alta.pag 80</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>Explicar y escribir en su cuaderno de lenguaje que es un texto informativo</b></p> <p><i>Fecha:</i> <i>O.A: Conocer la función del texto informativo.</i></p> <p><i>Texto informativo: es aquel en el cual el emisor o escritor da a conocer hechos o circunstancias reales al receptor o lector. Su intención y función es informar sobre un tema.</i></p> <p>Pega el texto informativo que está en la página siguiente sobre el caballito de mar. Contesta las preguntas del texto.</p> <p>comprensión lectora pag.82</p> <p>Presentación de la letra R pag.83 y 84 separación de palabras 85</p> <p><b>Pausa activa: aprende un trabalenguas. Dejare trabalenguas para que los practiques.</b></p> <p><b>Cierre</b> sonido inicial pag.86 <b>Ticket de salida:</b> escribe la respuesta a la pregunta.</p>	<p><b>Indicaciones</b> Practicar lecturas en voz alta</p> <p><b>Inicio clase</b> Observar el video de youtube del cuento “No te rías pepe” y lean el texto del ornitorrinco.pag 87</p> <p><b>Desarrollo</b> Comprensión lectora pag.88 lectura 89 comprensión lectora pág. 90 Silaba inicial pág. 91 y 92. Escritura pág. 93</p> <p><b>Cierre</b> <b>Ticket de salida: escribe el nombre de los animales</b></p>	<p><b>Inicio clase</b> Escucharan el texto de “El ornitorrinco” pag.94</p> <p><b>Desarrollo</b> comprensión lectora y escritura pag.95 sonido final 96 desarrollar las analogías con es estudiante , que el descubra de que se trata pág. 97 y 98</p> <p><b>Cierre</b> escriben las palabras que faltan <b>TICKET DE SALIDA:</b> completar las oraciones con las palabras del cuadro.pag99</p>

LEO EN CASA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Letra N-n

N n



La nena



na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu

en un in on an

nena Anita piano uno  
nata unas nudos una

Anita es una nena linda.

Pide pan a la nena.

Lupe se lo da.

El pan es de nata.

Ana, no des pan a Dodi.

Días de lectura	fecha:	fecha:	fecha:
¿A quién le leí? (mamá, papá, abuela, etc)			
¿Cómo leí? ( silábico, palabra a palabra ,oraciones cortas, fluido)			
¿Cuánto me demore? minutos y segundos			



LEO EN CASA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

R r



Los aretes



Ar Ur Ir Er Or

aro arete oro para  
pera pero toro ira

Ese par de aretes es  
para Laura.

Tienen sólo un aro  
de oro. ¡Míralos!

Teresa puede darte un par  
para María; pero todo de oro.

Días de lectura	fecha:	fecha:	fecha_
¿A quién le leí? (mamá, papá, abuela, etc)			
¿Cómo leí?(silábico, palabra a palabra ,oraciones cortas, fluido)			
¿Cuánto me demore? minutos y segundos			



# EL CABALLO MARINO



El caballo marino suele aparecer en las playas en busca de la hembra.

A veces ha caído en las redes de algún pescador.

Según cuenta quien lo ha visto, el pelo es negro, la cola es larga y con ella barre el suelo.

Cuando sale a la arena, anda como los otros caballos y puede recorrer en un día muchos kilómetros.

Conviene no bañarlo en el río, pues en cuanto ve el agua, se aleja y desaparece.

1.- ¿Dónde aparece el caballo marino?

---

2.- ¿Qué busca en las playas?

---

3.- ¿Cómo ha sido capturado?

---

4.- ¿Por qué no es conveniente bañarlo en los ríos?

---

5.- El título de esta lectura podría ser:

---

Pegar en el cuaderno y realizar el dibujo del caballito de mar.



Puedes crear un mini librito de trabalenguas



# COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA  
EMILIO REDARD S/N \* OLIVAR

## PLAN DE TRABAJO MATEMÁTICAS 1º Básico

**Objetivo de Aprendizaje (lo que deben alcanzar los estudiantes en su saber):** Conocer los números hasta el 10.

Componer y descomponer números del 0 al 20, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta el 10.

Comparación de cantidades utilizando palabras como. Mayor que, menos que o igual.

Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales.

Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismo y a otros objetos o personas, usando lenguaje común.

### SEMANA XI

CLASE	CLASE	CLASE	CLASE
<p><b>Indicaciones</b> SIEMPRE INICIA LAS ACTIVIDADES RECORDANDO LO QUE HICISTE ANTERIORMENTE.</p> <p><b>Inicio:</b> Observa la pagina 55 y continua a historia: Juanito tenía 3 flores ..... Escribe la frase numérica y observa al puma.</p> <p><b>Desarrollo</b> Realiza las restas que aparecen en la página 55, utiliza porotos o laminas para realizar las restas.</p> <p><b>Cierre</b> <b>Ticket de salida:</b> realiza la actividad 5 de la pagina 56 en tu cuaderno de</p>	<p><b>Indicaciones</b> Inicien con un dictado de números del 1 al 10 o del 1 al 20 incluyendo el 0. No de pistas ni tiempo, repita 3 veces el numero y espere que lo escriba. Revísenlo en conjunto y vean que números aun no conocen. Realice dictados diarios si es que puede o juegue a que le dicten y equivoquese para que su hijo o hija la corrijan .(enséñele a hacer dictados y pídale que sean honestos con las respuestas aunque se equivoquen)</p> <p><b>Inicio</b> Realizaran la actividades de la pagina 57.</p> <p>Juegue mentalmente con el estudiante: realice restas mentales para que se acostumbre restar con su mente.</p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Juega a las restas mentales.</p> <p><b>Inicio</b> Realizar las actividades de la pagina 58.</p> <p><b>Desarrollo</b> Detenerse y realizar la actividad 10 de la página 58 (que el estudiante piense como realizar la resta), escribir la resta correspondiente en el libro.</p> <p><b>Cierre</b> terminar ejercitando con las restas de la página 58 <b>Tickets de salida:</b> fotografía de la actividad del libro numero 10 de la pagina 58. Enviar fotografía de esta actividad resuelta al whatsapp</p>	<p><b>Indicaciones</b> Material: cartulinas de colores recortadas de igual tamaño formando cartas.(tamaño que desee)</p> <p>Plumón de cualquier color.</p> <p>Observa la página 59 del libro y realiza las actividades para lograr realizar las restas de forma autónoma.</p> <p>Guíate por el ejemplo. TÚ PUEDES LOGRARLO...</p> <p>Puedes enviarme un video de no más de 1 min resolviendo algunas restas mentalmente.</p>

<p>matemáticas escribiendo :  Fecha :....  O.A: Restas  Actividad 5 paginas 56</p> <p>Envía tu ticket de salida al whatsapp.</p>	<p>la actividad 8 de la pagina 57 realícela en el cuaderno , recuerde colocar antes de cada actividad :  Fecha :....  O.A: Restas  Actividad 8 página 57  <b>Cierre</b> realiza las restas, primero inténtalo mentalmente y luego escribe el resultado en el cuaderno.</p> <p><b>TICKET DE SALIDA</b> enviar fotografía del problema realizado en el cuaderno (dibujo de la historia de 6-1) al whatsapp o correo electrónico</p>		
--	---	--	--

## SEMANA XII

CLASE	CLASE	CLASE	CLASE
<p><b>Indicaciones</b>  Conocer el número 0.</p> <p>Mostrar manos vacías que quieren decir cero.</p> <p><b>Inicio</b>  Observar la imagen de la niña sacando peces de la pecera.</p> <p><b>Desarrollo</b>  Pídale al estudiante que descubra como realizar las restas siguientes observando las imágenes.  Intente realizar las actividades con otros objetos para que comprenda y asocie la resta a actividades cotidianas.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>Ticket de salida:</b> realice las restas de la pagina 60, envíe la fotografía al whatsapp</p>	<p><b>Indicaciones</b>  Realice dictado de números</p> <p><b>inicio</b>  Observar la página 61 del libro.  Contar los niños y niñas que están bailando.</p> <p><b>desarrollo</b>  Comparar la cantidad de niños y niñas.  Preguntar: ¿Cuántos niños más que niñas hay?  Encerar en parejas de niño +niña, luego contar cuantos quedaron sin pareja.  ahora completa la frase numérica</p> <p>jugar en casa <b><u>a que hay más que</u></b> y <b><u>hay menos que</u></b></p>	<p><b>Indicaciones</b>  Realizar comparación de números, ejemplo: el 4 es mayor que el 2, le gana por 2.</p> <p><b>Inicio</b>  Observar las imágenes y pensar que en una fiesta hay 7 trozos de pasteles pero 6 platos, ¿cuántos pasteles más que platos hay?, o ¿cuántos platos faltan?</p> <p><b>Desarrollo</b>  desarrollar la frase numérica.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>Ticket de salida</b> : realizar la actividad 3 de la pagina 62.</p>	<p><b>Inicio</b>  <b><u>Realiza las actividades del cuadernillo en las páginas: 22 y 23</u></b></p>



# COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA  
EMILIO REDARD S/N \* OLIVAR

## PLAN DE TRABAJO HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES/ ARTES VISUALES

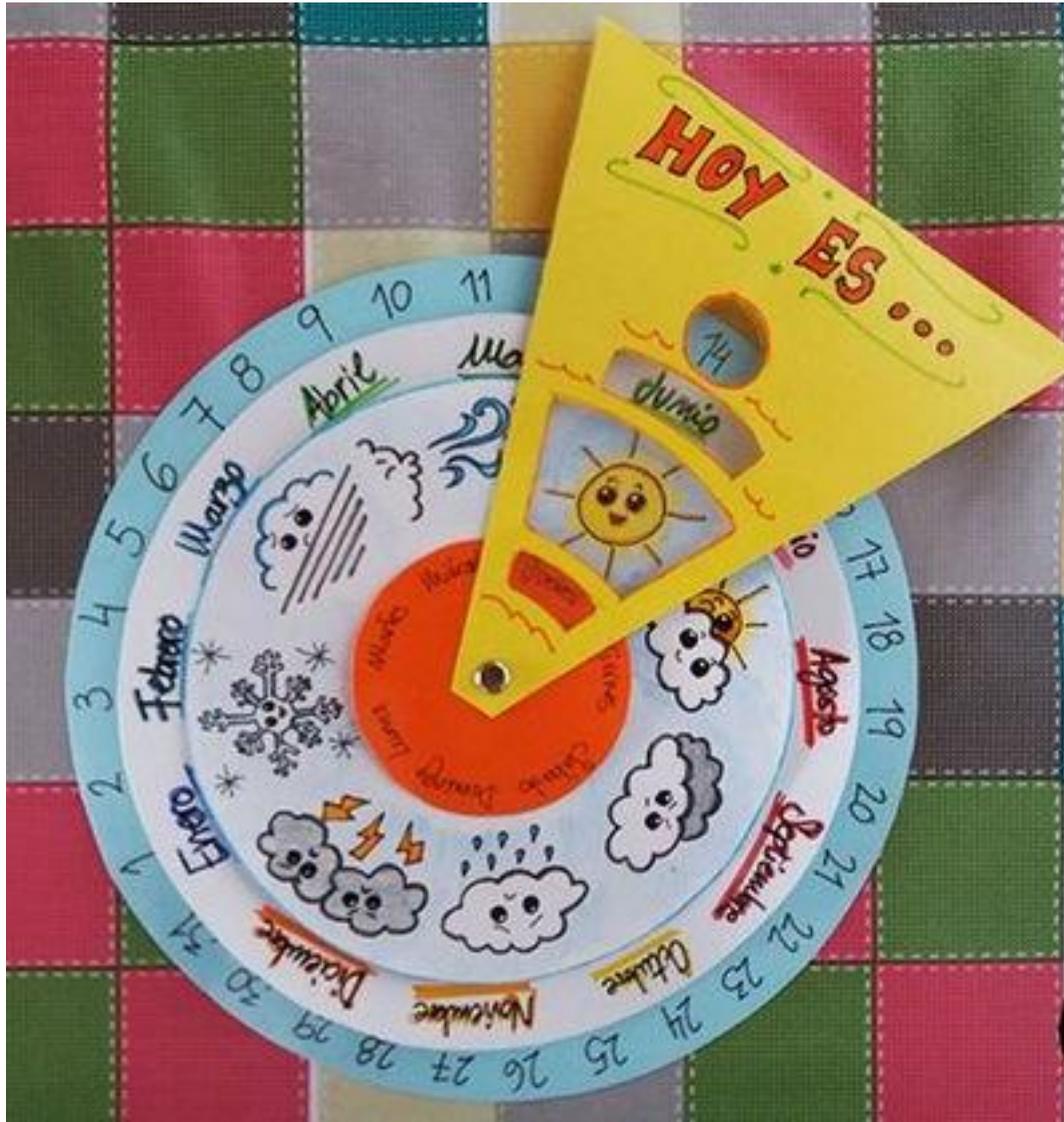
1º básico  
MISS MARIA PAZ MORAGA

### SEMANA XI

### SEMANA XII

CLASE	CLASE	CLASE	CLASE
<p><b><u>Indicaciones</u></b> materiales para la actividad: Cartulinas de colores. lápices scripto hoja de oficio o block plato redondo plano grande plato redondo plano mediano plato redondo pequeño vaso pequeño tijeras -opcional: botón y lana o broche de dos puntas para que gire la ruleta.</p> <p><b><u>Inicio</u></b>  Recordaremos los días,, meses y estaciones del año.</p> <p><b><u>Desarrollo</u></b> Realizaran una ruleta para utilizarla a diario para jugar y aprenderse los meses del año, los días de la semana y las estaciones. <b><u>Observar el ejemplo que aparece más abajo.</u></b></p>	<p><b><u>Indicaciones</u></b> Uso de libro obligatorio para todas las actividades. SIEMPRE RECORDAR CON LOS NIÑOS LO VISTO LAS ACTIVIDADES PASADAS, HACER ENFASIS EN LO QUE QUEREMOS QUE APRENDA PARA QUE SEA MAS SENCILLA LA ACTIVIDAD.</p> <p>Materiales : cuaderno de historia y lápices de colores</p> <p><b><u>Inicio</u></b> Observar las páginas del libro 38 y 39, recordar lo realizado en CS.NATURALES y enviar fotografía vía whatsapp de la línea de tiempo realizada en esa clase.</p> <p><b><u>Desarrollo</u></b> en esta ocasión realizaran la actividad en su cuaderno , recuerde colocar la fecha y el objetivo de aprendizaje: O.A:“obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características”</p>	<p><b><u>Inicio</u></b> Presentar la unidad 2 de la asignatura de historia a los estudiantes mirando del libro en la página 44 y 45, contesta las preguntas 1 y 2 de la pagina 45 en el cuaderno.</p> <p><b><u>Desarrollo y Cierre</u></b>  Desarrollar la página 46 y 47 del libro. Recuerde que debe escribir el estudiante con su ayuda.</p>	<p><b><u>Indicaciones</u></b> Conversar con el estudiante sobre los trabajos que se realizan en su comunidad, como por ejemplo: recolectores de basura, albañiles, doctores, etc.</p> <p><b><u>Inicio</u></b> Pregúntele ¿Que quiere ser cuando grande? En su croquera debe dibujar lo que quiere ser cuando grande y pinar el dibujo de él o ella cuando grande realizando la actividad que indica su profesión u oficio. En la hoja siguiente pegar los tipos de línea y dejar que el estudiante las siga en su croquera. luego de terminar la actividad de tipos de líneas debe continuar con el dibujo anexado en la página siguiente, seguir las indicaciones sobre los tipos de línea.</p>

<p><b><u>Cierre</u></b>          Enviar la fotografía del trabajo terminado al wathsap .          no olvide preguntarle a diario los días de la semana, meses y estación en que estamos para que pueda aprender.</p>	<p>en una plana realizar el dibujo de el alumno o alumna de cuerpo completo ,pintar todos los detalles : color de polera ,pantalón, zapatos ,pelo, lo mas similar posible y en otra plana el dibujo de cuando era un bebe(puede observar una fotografía) .</p> <p><b><u>Cierre</u></b>          cuando esté terminado realizar preguntas:          ¿Qué cambio vez en ti?          ¿Qué no podías hacer cuando estabas más pequeño?          ¿Qué has logrado hasta ahora?          ¿Qué quieres mejorar?          Escojan 2 preguntas, escríbanlas en el cuaderno junto a la respuesta.</p>		<p>Actividad de líneas :</p> <p>Líneas: pegar los `tipos de líneas en una hoja de la croquera y continuarlas hasta donde alcance.</p> <p>Actividad de dibujo          (NO PINTAR EL DIBUJO)</p> <p>Pídale al estudiante que escoja los colores de lápices scripto que debe tener cada parte del dibujo que se encuentra en las otras hojas del plan , ejemplo café para la tierra, azul para el cielo , rojo para la camisa,etc          Luego pida que escoja las líneas que va a utilizar para cada parte del dibujo, ejemplo: tierra color café y línea.          Observe el ejemplo antes de realizar la actividad.</p> <p><b><u>P.D: Respetar fechas de entrega.</u></b></p>
--	--	--	---



Indicaciones:

(Mientras más grande la ruleta mejor, la puede colocar en algún lugar de la casa)

- 1- Recortar 4 círculos de diferentes tamaños y colores (como se indica en la planificación)
- 2- En el círculo más grande colocar **los número del 1 al 31**, dejando un espacio entre cada uno de ellos, intentando dejarlos justo en la orilla.
- 3- En el círculo mediano **escribir los meses de año** de forma ordenada, ubicándolos en la orilla de este círculo.
- 4- En el círculo siguiente dibujar **las estaciones del año** o como aparece en el dibujo las características del tiempo atmosférico.
- 5- En el círculo más pequeño escribir con letra clara **los días de la semana** en orden como se muestra en la imagen.
- 6 – Recortar un triángulo grande que sobresalga del círculo más grande, corta la punta del triángulo para que no te confundas.
- 7- Calcula en el triángulo donde debes hacerle los cortes para cada información.
- 8- Cuando tengas todo listo puedes ordenarlo como aparece en la imagen, primero el triángulo y luego los círculos desde el más pequeño al más grande, hacerle a cada uno de ellos un orificio en el medio y pasar la lana con un botón que quedara arriba de la ruleta y en la parte trasera debes colocar el otro botón que permitirá el movimiento de esta ruleta, recuerda amarrar la lana en la parte trasera.
- 9- Envía la fotografía de tu trabajo terminado.

Pegar en la croquera



Observar el ejemplo antes de realizar el trazado de líneas en el dibujo siguiente.







# COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA  
EMILIO REDARD S/N \* OLIVAR

## PLAN DE TRABAJO EDUCACION TECNOLÓGICA Y EDUCACION MUSICAL PRIMERO BÁSICO

Miss María Paz Moraga/ Miss Marlene Sepúlveda

**SEMANAS** : De la semana del 08 al 12 de Junio y del 15 al 19 de junio

Clase de educación tecnológica ( Miércoles 10 de junio) Clase de educación musical ( Viernes 12 de junio)	Clase de educación tecnológica ( Miércoles 17 de Junio) Clase de educación musical ( viernes 19 de junio)
<p><b>OA:</b> Elaborar un instrumento musical</p> <p><b>INICIO:</b> Observar la primera parte de la elaboración de tu instrumento musical y retomar la elaboración siguiendo los pasos de la guía de elaboración y planificación que realizaste en las clases anteriores</p> <p><b>DESARROLLO:</b> ¡Manos a la obra!, En esta clase tendrás que terminar la construcción del instrumento musical, recordar que también podrás destinar las horas de la asignatura de educación musical para realizar tu instrumento musical.</p> <p><b>CIERRE:</b> Al terminar tu instrumento (no olvides de guiarte por la pauta de evaluación enviada la clase anterior), deberás sacar fotografía de la creación de instrumento musical, más el instrumento musical terminado junto a tu pauta de evaluación contestada por ti en la parte de <b>AUTOEVALUACIÓN</b> y enviar al correo electrónico <a href="mailto:arte.musica.tec.religion@gmail.com">arte.musica.tec.religion@gmail.com</a>. En el asunto escribir tu nombre, curso y asignatura. El porcentaje de logro obtenido de la construcción del instrumento será para la asignatura de tecnología y educación musical <b>Ejemplo para escribir el correo:</b> tu nombre (María Sandoval), tu curso (Primero básico), asignatura (tecnología) <b>No olvides que</b> en la siguiente clase será para practicar con el instrumento (es muy importante la parte musical) musical en la próxima clase.</p>	<p><b>OA:</b> Practicar canción con instrumento musical</p> <p><b>INICIO:</b> Observar tu instrumento música creado las clases anteriores, arreglar sus últimos detalles para proceder a probar el instrumento musical</p> <p><b>DESARROLLO</b> ¡Manos a la obra! En esta clase en conjunto con la asignatura de música deberás cantar y probar la creación de tu instrumento musical. Para esto sigue las instrucciones de la guía entregada, más la pauta de evaluación de la asignatura de Educación Musical. Pega la canción en tu cuaderno de música, puedes realizar un dibujo sobre la canción.</p> <p><b>CIERRE:</b> Recuerda aprender la canción entregada</p> <p><b>RECUERDA, SI TIENES DUDAS EN ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZA LAS CONSULTAS EN NUESTRO CORREO <a href="mailto:primerciclo.olivarcollege@gmail.com">primerciclo.olivarcollege@gmail.com</a>. ESTAMOS ATENTOS A RESPONDER TUS INQUIETUDES..... QUE TENGAS UNA EXCELENTE SEMANA...</b></p>

**OA:** Practicar canción con instrumento musical

**Fecha:** Miércoles 17 y viernes 19 de junio





COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Tecnología

Nivel : NB 1 1° Básico

Profesora : Marlene M<sup>a</sup> Sepúlveda.

María paz Moraga

## CANTAR Y PROBAR INSTRUMENTO MUSICAL

- 1- Revisar que tu instrumento musical cumpla con el sonido musical
- 2- Ensayar la canción entregada canción
- 3- posteriormente aprendida cantar junto al instrumento musical
- 4- Grabar un vídeo máximo de 2 minutos
- 5- Posteriormente grabada, pedir a un adulto que la envíe al correo [primerciclo.olivarcolle@gmail.com](mailto:primerciclo.olivarcolle@gmail.com) o al Whatsapp del curso.

### Canción: “La orquesta de animales”

Cri-cri

Youtube : [https://www.youtube.com/watch?v=ZyDe0wPB\\_ng](https://www.youtube.com/watch?v=ZyDe0wPB_ng)

I  
La orquesta de animales  
Acaba de llegar  
Pues una linda fiesta  
Aquí tendrá lugar.  
Escojan su pareja  
Si gustan de bailar,  
Que ya los animales  
Terminan de afinar.  
Un gatito toca el arpa  
Un macaco el organillo,  
Y verás un zorro pillo  
Que ejecuta el saxofón.  
El del trombón  
Es un fiero y terrible león,  
Pero hay también  
Un osito con violón.  
La ranita de los charcos  
Toca y toca la trompeta.  
Y por ser tan buena orquesta  
Nuestra fiesta se alegró.

II  
La orquesta de animales  
Acaba de llegar  
Pues una linda fiesta  
Aquí tendrá lugar.  
Escojan su pareja  
Si gustan de bailar,  
Que ya los animales  
Terminan afinar.  
Con sus cuernos varias vacas  
Hacen ruido de maracas,  
Y un conejo a pie cojuelo  
Salta y salta en el tambor.  
Bajo el calor  
De una fiesta como no hay igual  
Verás que nos  
Entran ganas de bailar.  
Con la orquesta de animales  
Hasta un viejecito rancio  
Olvidando su cansancio  
Sólo piensa en bailar



La Orquesta de Animales



## PAUTA DE EVALUACION CANTO/INSTRUMENTO

**Subsector:** Artes Musicales/ Tecnología    **Nivel:** NB1 Primero Básico    **Exigencia:** 60 %

**Situación de Aprendizaje:** Proyecto de instrumento musical y canto

**Objetivo de Aprendizaje:** Cantar con instrumento musical creado con material de Desecho (reciclaje).

Indicadores		
<b>Proyecto e instrumento musical</b>		
Domina la canción entregada		
Su canto es armónico		
Logra una coordinación entre instrumento y canto		
Utiliza instrumento musical con material de desecho		
Su instrumento musical cumple con el sonido musical		
Presenta peso visual en su instrumento musical		
Atractivo visual del instrumento (decoración)		
<b>ACTITUDES/VALORES</b>		
Se esmera por la calidad de su trabajo		
Su actitud es la adecuada frente a la actividad		
Cumple con su presentación a tiempo		
Demuestra originalidad en su presentación		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		
Cumplí con criterios solicitados		
Me esmeré en mi trabajo		
Puntaje total		
Puntaje Obtenido		
Calificación		
<b>3 puntos LOGRADO</b>	<b>2 puntos MEDIANAMENTE LOGRADO</b>	<b>1 punto POR LOGRAR</b>

**RECUERDA, SI TIENES DUDAS EN ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZA LAS CONSULTAS EN NUESTRO CORREO [primerciclo.olivarcollege@gmail.com](mailto:primerciclo.olivarcollege@gmail.com). ESTAMOS ATENTOS A RESPONDER TUS INQUIETUDES..... QUE TENGAS UNA EXCELENTE SEMANA...**

Hola. Espero que estés muy bien junto a la familia.  
También recordarte que espero tus correos para que juntos vayamos aprendiendo.  
¡Escríbeme!



---

**PLAN DE TRABAJO  
INGLÈS  
1° básico  
Profesor Carlos Gallardo**

<b>CURSO</b>	1° básico
Fecha desde el 08 al 19 de junio	
<b>Objetivo</b>	Reconocer vocabulario relacionado la unidad 5“my favorite food” enfocado en comidas
<b>Actividad</b>	<p>1. Practicar el vocabulario (comidas) que aparecen en su libro (unit 5 my favorite food), en compañía de un adulto señalar las imágenes de comida y preguntar ¿Cómo se dice en inglés?</p> <p>Puede apoyarse de la página ( 44 y 45 del libro) para ver imágenes del vocabulario</p> <p>2. En el libro de actividades completar las actividades de la unidad 4 (desde la página 32 a la página 37)</p> <p>a. Pag. 32 act 1 lee el nombre de cada comida y los colores, luego pinta del color que corresponde cada alimento</p> <p>b. Pag. 34 act 4 remarque y responda con like o don't like las oraciones que aparecen en la actividad</p> <p>c. Pag. 35 act 5 una las imágenes con su nombre, apoyo en página 49 del libro del estudiante</p> <p>d. Pag, 37 act 7 repaso de vocabulario y expresiones con like.</p> <p><b><u>Importante:</u></b> refiérase a capsula sobre usos de like y don't like</p>



## COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA  
EMILIO REDARD S/N \* OLIVAR

---

### PLAN DE TRABAJO CIENCIAS NATURALES / EDUCACIÓN FÍSICA 1º básico

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales y Educación Física  
**PROFESORES:** Adela Ramírez Anabalón Rafael Marchant Rozas

#### Semana 8 al 12 de Junio

Estimada familia, durante estas semanas continuaremos el trabajo en conjunto con la Asignatura de Educación Física y Ciencias Naturales, para esto pedimos que nos envíen evidencias del trabajo realizado a través de fotografías.

Juego “¡Las alitas a mover!”

PARA LA ACTIVIDAD DESARROLLADA DURANTE LA CLASE N°1, ENVIAR EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL DIBUJO EN EL CUADERNO DE CIENCIAS NATURALES AL CORREO DE MISS ADELA: [ciencias.olivarcollege@gmail.com](mailto:ciencias.olivarcollege@gmail.com)

#### CLASE 1

##### Inicio

¿Qué animales conocen? ¿Cuáles pueden volar? ¿Qué necesitan esos animales para volar?

##### Desarrollo

Nombrar animales que vuelan pidiendo al niño o niña que tome distintas posiciones, similares a la de los animales mencionados:

- Mariposa: sentarse en el suelo, juntar la planta de sus pies y mover las rodillas de arriba hacia abajo vigorosamente.
- Gaviota: sentarse en el suelo, levantar ambas piernas estiradas e intentar alcanzar las puntas de sus pies.
- Albatros: de pie, saltar con una pierna hacia atrás, mientras mueven sus brazos de arriba hacia abajo vigorosamente, como alas.
- Colibrí: de pie, tomar la posición de equilibrio levantando una pierna hacia atrás y los brazos hacia adelante, y comenzar a moverlos rápidamente como las alas del colibrí.
- Cóndor: de pie, comenzar a aletear con sus brazos y a la señal caer al suelo en posición de plancha, como si quisiera cazar a su presa.
- Chincol: se ponen en semicuclillas y luego saltan sobre ambos pies, moviendo sus brazos como alas.
- Codorniz: caminar por la habitación llevando sus rodillas al pecho y las manos en la cintura.

A continuación, dibujar en el cuaderno de ciencias naturales el ave que más te gusto representar.

**Semana 15 al 19 de Junio**

**PARA LA ACTIVIDAD DESARROLLADA DURANTE LA CLASE N°2, ENVIAR EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS AL CORREO DE MISTER RAFAEL: [edfisica.olivarcollege@gmail.com](mailto:edfisica.olivarcollege@gmail.com)**

### **CLASE N°2**

**INICIO:** conversar ¿qué animales de cuatro patas conocen? ¿cuáles viven en los cerros? Guiar las respuestas hasta llegar a la cabra.

#### **DESARROLLO: JUEGO DE IMITACIÓN**

Relatar una historia indicando los movimientos a realizar:

1. Iniciar diciendo: “Las cabras salen del corral y van al campo a pastar (corre libremente simulando ser cabra, con las manos en la cabeza como cuernos, llevando las rodillas al pecho y saltando lo más alto que puedan, durante 5 minutos)”
2. Continuar el relato diciendo: “Las cabras suben el cerro (deja de correr y se pone en posición de cuadrupedia elevando la pelvis, simulando un cerro durante 2 minutos)”
3. Finalizar el relato diciendo: “Las cabras pasan por unos troncos y vuelven al corral (se pone en cuadrupedia con apoyo de rodillas, extendiendo un brazo y una pierna del lado contrario, durante 2 minutos)”