PLAN DE ESTUDIO REMOTO II

QUINTO BÁSICO 2020

DUDAS Y CONSULTAS AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO

lenguaje.olivarcollege@gmail.com
ingles.olivarcollege@gmail.com
matemática.olivarcollege@gmail.com
edfisica.olivarcollege@gmail.com
ciencias.olivarcollege@gmail.com
arte.musica.tec.religion@gmail.com
historia.filosofia.college@gmail.com

LENGUA Y LITERATURA

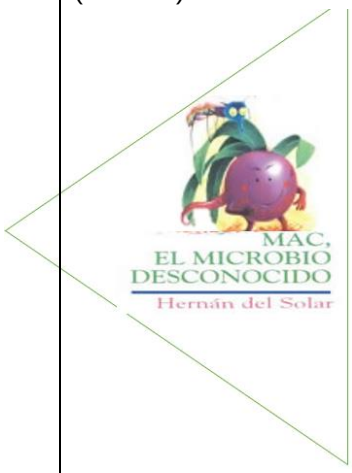
Lectura del mes “Frin” autor Luis María Pescetti

Clase N°7 (Martes 31/03)	Clase N°8 (Miércoles 01/04)	Clase N°9 (Viernes 03/04)

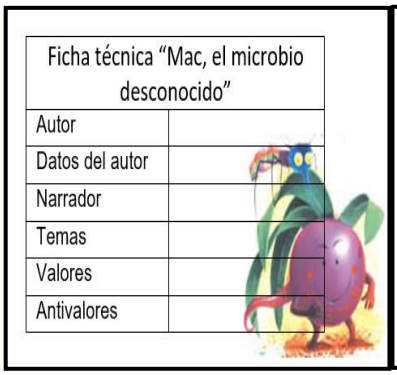
O.A: Disfrutar de obras literarias a través de la lectura complementaria. Valoración del libro, como un medio Para explorar y conocer otros mundos y como medio de expresión personal. Sintetizar una unidad de información, evitando la redundancia y manteniendo las ideas claves, haciendo uso de la creatividad para plasmar los pensamientos derivados de un tema central, de una manera gráfica y dinámica.

1. Crear línea de tiempo, resumiendo el texto leído “Mac, El microbio desconocido”
2. Sigue el ejemplo y guíate con la pauta de evaluación.

Hoja carta N°1 (Portada)



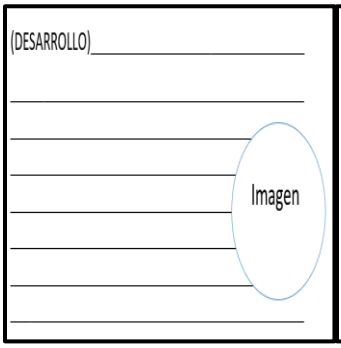
Hoja carta N°2



Hoja carta N°3

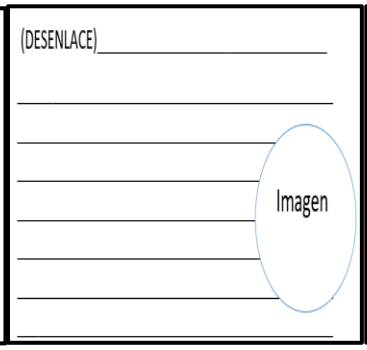
Hoja carta N°4

Hoja carta N°5



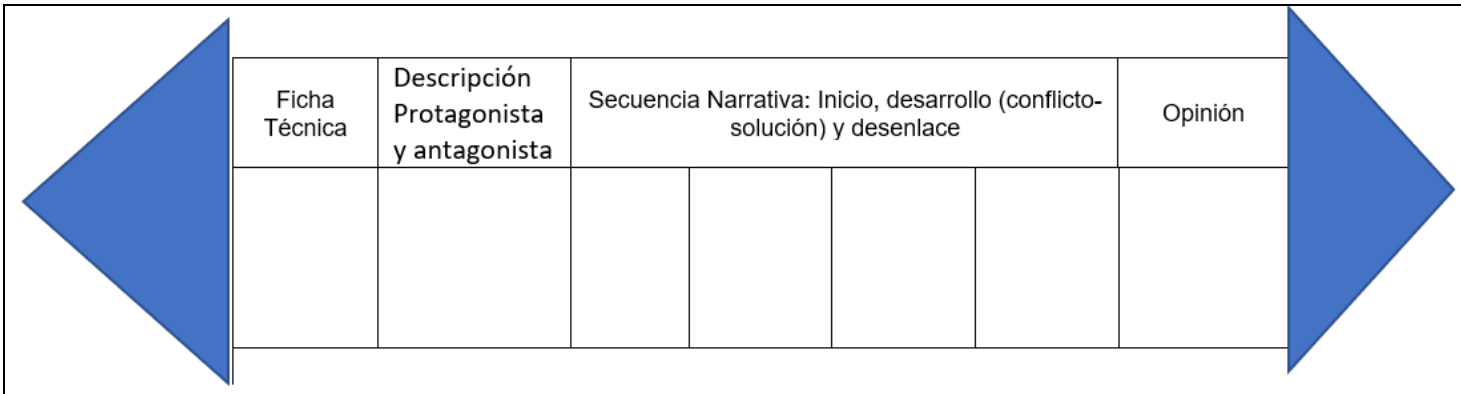
Hoja carta N°6

Hoja carta N°7



Hoja carta N°8

Resultado Final



Ficha Técnica	Descripción Protagonista y antagonista	Secuencia Narrativa: Inicio, desarrollo (conflicto-solución) y desenlace				Opinión

Clase N°10 (Martes 07/04)	Clase N°11 (Miércoles 08/04)	Clase N°12 (Viernes 10/04)
Leer "Los entusiastas y efectivos Patch Adams Chilenos". Ampliar vocabulario y reconocer ideas mas importantes. **Página 44-45** **Indicaciones** **Inicio:** En esta clase, continuaremos leyendo el texto "Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos". También ampliaremos el vocabulario y reconoceremos las ideas más importantes del texto. **Desarrollo:**1 ¿Te gustó el texto que leímos sobre Patch Adams? 2 Te invitamos a leer las páginas 44 y 45 de tu texto escolar para completar la lectura. Antes de leer, revisa las palabras de vocabulario que se presentan en los recuadros laterales de cada página. Recuerda que conociendo su significado podremos comprender mejor el texto. 3 Lee con atención y fluidez. Una vez leído el texto, responde las preguntas que aparecen en los recuadros amarillos de las páginas 44 y 45. ¿Cuáles son tus respuestas? 4. A continuación, lee el contenido del cuadro amarillo que se encuentra en la página 47 de tu texto. 5 Luego, realiza las actividades 1, 8, 9 y 10 de las páginas 46 y 47 del texto escolar. **Cierre:** 1 Realiza el ejercicio "Trabajo con palabras" que se encuentra en la parte inferior de la página 47.	Leer "Salud a carcajadas". Ampliar vocabulario. **Página 50-51** **Indicaciones** **Inicio:** En esta clase leeremos un texto informativo "Salud a carcajadas" y algunos cómics basados en el humor. También ampliaremos el vocabulario. **Desarrollo:** 1 ¿Conoces los beneficios que proporciona la risa para nuestro organismo? 2 Te invitamos a leer el texto "Salud a carcajadas", de la página 50 de tu texto escolar. Antes de leer el texto, lee las palabras de vocabulario que se presentan en el recuadro inferior de la página. 3 ¿Fue fácil o difícil comprender el significado de diafragma y de intestino? ¿Por qué? 4 Si quieres ampliar tu conocimiento, pregunta a una persona que sepa estos contenidos o busca más información en las páginas sugeridas en tu texto. 5 Lee el texto con fluidez, respetando los signos de puntuación. 6 ¿Qué otras palabras fueron difíciles de comprender? 7 Realiza la actividad 1, ejercicio a y b de la página 51. En el primero, tienes que completar el cuadro que se indica y en el segundo, tienes que marcar el lugar que ocupa el diafragma en el esquema. **Cierre:** 1 Relee el texto y escribe dos beneficios que tú destacarías de la risa.	**Feriado Legal "Viernes Santo"**

Observación: Completar en el cuaderno de la siguiente manera
Clase N°_____
Titulo de lectura:
Subtitulo:
Desarrollo interrogantes, con número de páginas trabajadas

Clase N° 10
"Los entusiastas y efectivos Patch Adams Chilenos"

Respuestas Pág. 44 y 45
1....
2...

PAUTA DE EVALUACION INDIVIDUAL

Mac, el microbio desconocido

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Nivel: NB3 Quinto Básico

Situación de Aprendizaje: Línea de tiempo

Objetivo de Aprendizaje: Disfrutar de obras literarias a través de la lectura complementaria. Valoración del libro, como un medio Para explorar y conocer otros mundos y como medio de expresión personal. Sintetizar una unidad de información, evitando la redundancia y manteniendo las ideas claves, haciendo uso de la creatividad para plasmar los pensamientos derivados de un tema central, de una manera gráfica y dinámica.

Exigencia: 60 %

Indicadores		
Sigue formato		
Presenta Portada		
Presenta ficha técnica: narrador, datos autor, temas, valores, antivalores, temas.		
Presenta descripción Personaje Principal y antagonista		
Presenta estructura narrativa: inicio, desarrollo, desenlace		
Presenta acontecimientos relevantes		
Presenta secuencia de acciones		
Utiliza recursos iconográficos en acciones descritas		
Presenta Opinión		
Argumentos relacionados con el libro		
Redacción y Ortografía		
Limpieza y orden		
Atractivo Visual		
Peso visual		
Se esmera por la calidad de su trabajo		
Cumple con su presentación a tiempo		
Demuestra originalidad en su presentación		
Trabaja en clases		
Cumplí con criterios solicitados		
Dominé el contenido		
Me esmeré en mi trabajo		
Puntaje total		
Puntaje Obtenido		
Calificación		
3 puntos LOGRADO	**2 puntos MEDIANAMENTE LOGRADO**	**1 punto Por Lograr**
Observaciones		

MATEMÁTICAS

GUÍA DE MATEMÁTICA

Estimados alumnos(as) la presente guía de trabajo está desarrollada para que refuerces en tu casa los contenidos de la unidad I "Números".

Semana del 30 de marzo al 03 de abril.

Para Comenzar puedes desarrollar las páginas 25 a la 28 de tu texto, de manera de reforzar, afianzar y reconocer los contenidos vistos.

Una vez desarrolladas la actividad anterior, deberás desarrollar las páginas 29 a la 32 de tu texto, para que puedas trabajar con los grandes números. Y sigue practicando en tu cuaderno de ejercicios en la página 10.

Posteriormente deberás desarrollar las páginas 33 a la 36 de tu texto, para que puedas trabajar con los grandes números. Y para reforzar este contenido sigue practicando en tu cuaderno de ejercicios en las páginas 11 y 12.

Semana del 06 de abril al 10 de abril.

Para Comenzar deberás desarrollar las páginas 37 a la 40 de tu texto, para que trabajes con el valor posicional. Y sigue practicando en tu cuaderno de ejercicios en las páginas 13 a la 14.

Posteriormente deberás desarrollar las páginas 41 a la 43 de tu texto, para que puedas comparar números hasta 1.000.000.000. Y para reforzar este contenido sigue practicando en tu cuaderno de ejercicios en las páginas 15 a la 16.

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

PROFESOR: Adela Ramírez Anabalón

Semana 30 de Marzo a 3 de Abril

CLASE N°1	CLASE N°2
OBJETIVO: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. **DESARROLLO:** Realiza la lectura de las páginas 26 y 27desarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página.	**OBJETIVO:** Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. **DESARROLLO:** Realiza la lectura de las páginas 30 y 31 esarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página. (no hacer power point)

Semana 06 al 09 de Abril

CLASE N°1	CLASE N°2
OBJETIVO: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. **DESARROLLO:** Realiza la lectura de las páginas 32 y 33 desarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página.	**OBJETIVO:** Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. **DESARROLLO:** Realiza la lectura de las páginas 36 y 37 desarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

PROFESOR: Adela Ramírez Anabalón

Semana 30 de Marzo a 3 de Abril

CLASE N°1	CLASE N°2
OBJETIVO: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. **DESARROLLO:** Realiza las lectura de las páginas 18 - 19 y desarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página.	**OBJETIVO:** Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. **DESARROLLO:** Realiza las lectura de las páginas 20 a 23 y desarrolla en tu cuaderno las actividades que se proponen en estas páginas, señalando número de actividad y página.

Semana 06 al 09 de Abril

CLASE N°1	CLASE N°2
OBJETIVO: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. **DESARROLLO:** según orientaciones de "Evaluación" de página 25, ítem 1, debes seleccionar UNA ZONA NATURAL y elaborar un tríptico informativo, con materiales que se encuentren en tu casa (también puedes dibujar)	**OBJETIVO:** Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. **DESARROLLO: finasliza elaboración de Triptico Informativo.**

Pauta de Evaluación Confección Tríptico "Zona Natural de Chile: 000"

INDICADORES DE LA EVALUACIÓN	Puntaje Real
Del contenido del trabajo	
✓ Escriben información principal y muestran imagen en la portada del tríptico.	
✓ Describen diferentes elementos de la Zona Natural seleccionada: clima, vegetación, relieve, entre otro.	
✓ Consideran título e información secundaria en los paneles del tríptico.	
De la presentación del trabajo.	
✓ Presentan un trabajo limpio y ordenado.	
✓ Utilizan un lenguaje adecuado al tema tratado.	
✓ El trabajo presenta tres cuerpos, denotando claramente la portada, contraportada y paneles secundarios.	
✓ El tríptico se entrega dentro del plazo estipulado finalizado.	
De la responsabilidad. (Autoevaluación	
✓ .Me esmere en mi trabajo	
Puntaje Total	

Ausente	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
0	1	2	3

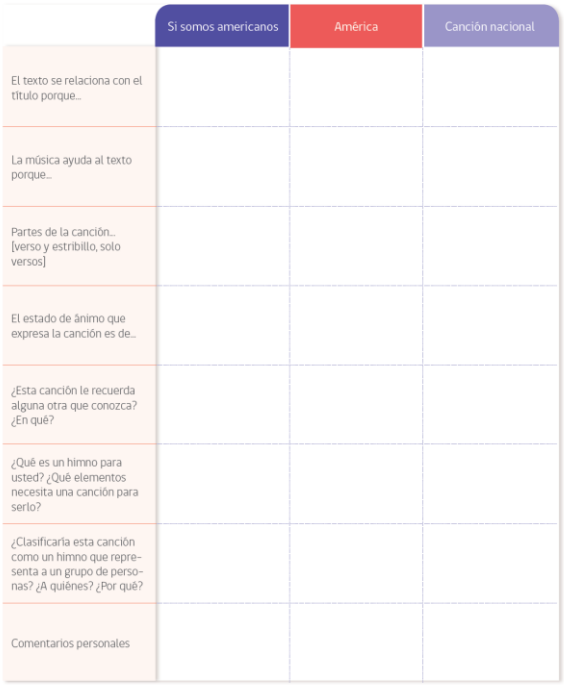
MÚSICA

ASIGNATURA: Música

PROFESOR: Adela Ramírez Anabalón

Semana 30 de Marzo a 3 de Abril **Semana 06 al 09 de Abril**

CLASE N°1	CLASE N°1
OBJETIVO: Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musicales. **DESARROLLO:** escuhar variadas canciones del ámbito de las Raíces y expresiones de la música latinoamericana, tales como : Ojala que llueva café – El gavilan – Himno Nacional de Chile	**OBJETIVO:** Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical **DESARROLLO:** completar en el cuaderno de musica la siguiente tabla escuchando las canciones: “Si somos americanos” – “América” – “Himno Nacional de Chile”



	Si somos americanos	América	Canción nacional
El texto se relaciona con el título porque...			
La música ayuda al texto porque...			
Partes de la canción... [verso y estribillo, solo versos]			
El estado de ánimo que expresa la canción es de...			
¿Esta canción le recuerda alguna otra que conozca? ¿En qué?			
¿Qué es un himno para usted? ¿Qué elementos necesita una canción para serlo?			
¿Clasificaría esta canción como un himno que representa a un grupo de personas? ¿A quiénes? ¿Por qué?			
Comentarios personales			

CURRÍCULUMENLÍNEA

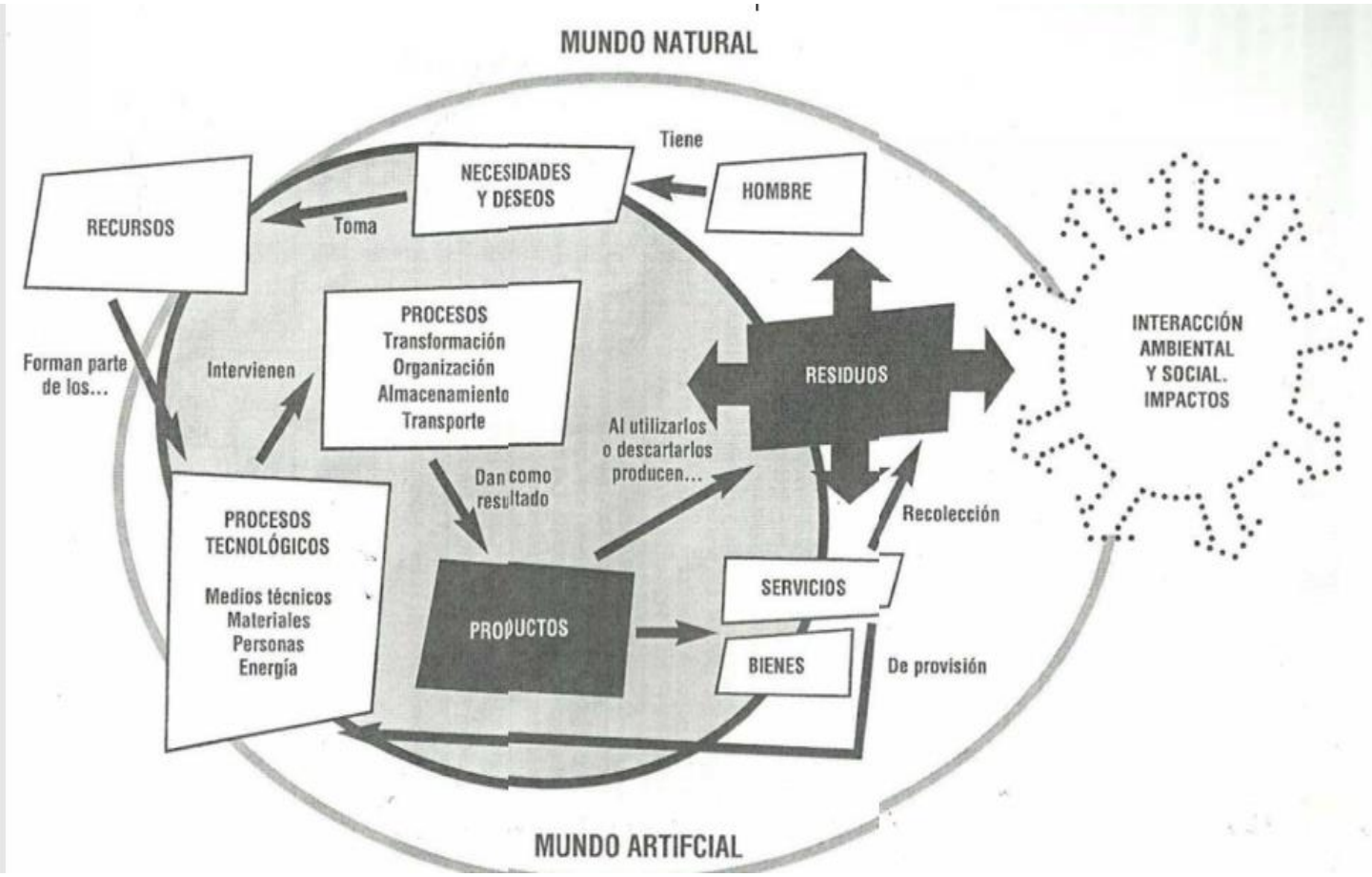
ED. TECNOLOGICA

Clase miércoles 01 y 08 de abril

Clase miércoles 01

O.A: Conocer características de la tecnología.

La Tecnología un proceso sociocultural



Actividad

1. Pegar o escribir el contenido anterior en el cuaderno.
2. Leer el esquema y escribir en tu cuaderno, con tus palabras lo que entendiste

Clase miércoles 08

O.A: Identifican solución a un problema.

LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS

Lee el siguiente texto y luego responde

Anaconda

(Horacio Quiroga)

En una noche oscura y tempestuosa, Cruzada, una grande y hermosa víbora de la cruz, avanzaba por un sendero de monte. La yarará iba de caza. Cuatro horas habían pasado ya sin encontrar un animal de que hacer presa, cuando oyó fuertes pisadas. Un instante después, un hombre pasaba a su lado y se alejó sin ver que la víbora hubiera vuelto en sí de su sorpresa.

¡Un hombre! Preciso es concebir por un momento las ideas de un animal salvaje y, particularmente, las de una víbora, para apreciar lo que esta palabra, "hombre", significaba para los habitantes de la selva.

Hasta ese instante, la región del bosque que habitaban Cruzada y sus compañeras había sido virgen: es decir, que el hombre no había ido todavía a vivir en ella...
...El peligro era gravísimo. A la noche siguiente las víboras, avisadas con toda urgencia por Cruzada, se reunían en una caverna a deliberar.

Se cambiaron cien opiniones y se trazaron diez planes de campaña distintos. Pero triunfó el parecer de Cruzada, quien dijo que nada podía hacerse sin averiguar antes cuántos eran los hombres, dónde vivían y qué hacían.
Cruzada se ofreció a ir esa misma tarde a explorar el terreno para trazar después, de acuerdo con lo que viera, un plan de guerra contra sus enemigos. Fue otra vez aceptada la proposición de Cruzada, cosa no extraña si se considera la inteligencia y el valor de esta gran yarará.

Cruzada acababa de resolver el sacrificio de su vida, ofreciéndose a ir en pleno día al encuentro de los hombres y a ser muerta, como era lo más probable.

Pero no fue muerta, sino cazada (...). En una jaula más pequeña, Cruzada vio una enorme víbora con el cuello monstruosamente hinchado, que le habló así:

-¡Óyeme, pequeña yarará! Tú no me conoces. Mi patria está muy lejos de aquí, en el continente asiático, en la India. Mi nombre es cobra capelo real. Soy la más grande, la más fuerte y la más venenosa de todas las víboras, y donde pongo mis colmillos pongo el sello de la muerte. ¿Sabes lo que hacemos nosotras aquí y por qué te han hecho prisionera en vez de matarte? Te lo voy a decir: estamos aquí para que los hombres del chalet, sabios naturalistas, nos extraigan el veneno cada quince o veinte días, para preparar luego con él un suero contra nuestras mordeduras ¿concibes algo más horrible? Oye ahora cual es mi plan para fugarnos...

Responder las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. Crea un final para el cuento (Breve, máximo cinco líneas)
2. ¿Qué problema tenían los animales?
3. ¿Cuál es el objetivo del hombre al cazar las serpientes?
4. ¿Crees que el hombre puede alterar la naturaleza al llevar a cabo esta caza controlada? Si tu respuesta es negativa, ¿cuánto creen que podría afectarla?
5. ¿Qué opinas del comportamiento que asumieron los animales frente al problema?
6. ¿Cómo se podrían acercar las dos posiciones (la del hombre y la de los animales)?
7. Propone alternativas para solucionar el problema.
8. ¿Este cuento se desarrolla en el mundo natural o en el mundo artificial? Explica con tus palabras
9. ¿Para qué crees que el hombre crea todos los productos tecnológicos que conocemos? Justifica tu respuesta y nombra al menos tres objetos tecnológicos que podrían utilizarse en el cuento.

ED. ARTISTICA

PLAN DE TRABAJO ARTES QUINTO BÁSICO

Clase Viernes 03 y 10 de abril

Clase Viernes 03 de abril
O.A. Crear una obra artística Abstracta

Contenido: El arte abstracto es un estilo moderno que **se opone al realismo** y a la fotografía, de esta manera, es necesaria la utilización de la imaginación y la comprensión más allá de lo que la lógica nos entrega para admirar una pintura u obra abstracta.

Actividad:

1. Pegar o escribir en la croquera o cuaderno de croquis
2. Realizar dibujo abstracto solo con figuras geométricas, en una hoja de block u oficio. Puedes mezclar distintas figuras geométricas o seleccionar solo una. Debes contemplar distintos tamaños de la/s figura/s seleccionada/a
3. Realizar un margen en la hoja
4. Observa el ejemplo
5. **SOLO DIBUJAR, NO DEBES PINTAR**

Clase Viernes 10 de abril FERIADO LEGAL VIERNES SANTO

ED. FÍSICA

Profesor: Alexis Aránguiz

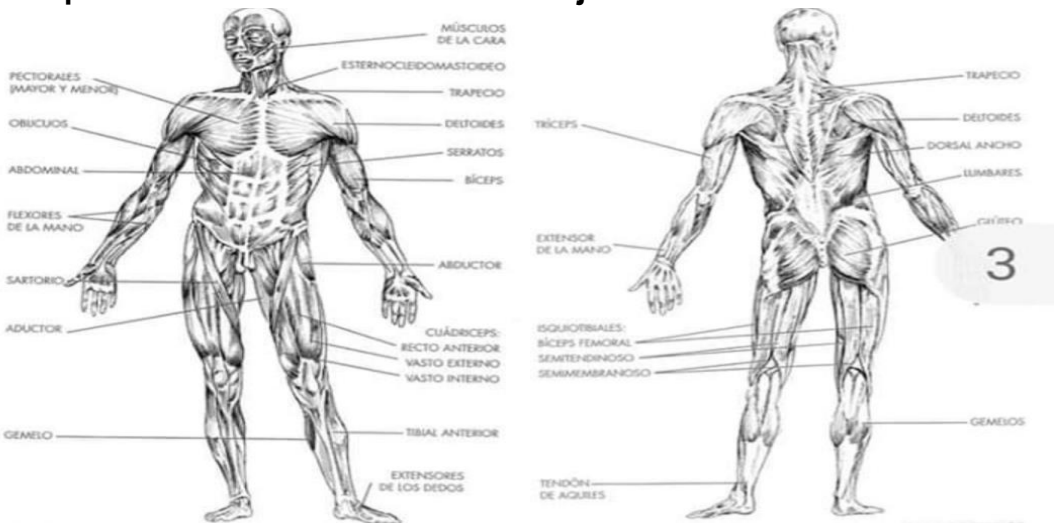
Objetivo de Aprendizaje: **Ejecutar actividades motrices predeportivas e identificar las partes del cuerpo implicadas en el movimiento.**

1) **Para la ejecución de esta actividad necesitaras los siguientes materiales:**
   - **Un canasto y pelotitas pequeñas (estas pueden remplazarse por pelotas de papel.**

   Desde una distancia aproximada de 3 mts, lanza intentando acertar al canasto de manera continua, a lo menos 3 veces, intenta hacer el reto de conseguirlo. Posterior a eso con una pelota que pueda botear (pelota de tenis, ping pong) intenta lanzar desde los 3 mts. y que la pelotita de un bote antes de entrar al canasto.

   Te dejo un link de la forma de jugar y sus variantes:
   https://www.youtube.com/watch?v=A1j-5sk9i6g

2) **Dibuja un esquema del cuerpo humano e identifica los músculos que tienen mayor participación en la ejecución de los movimientos.**



Plan de Trabajo

Asignatura: **Educación Física y salud**

Nivel: 5to básico

Profesor: Alexis Aránguiz

Objetivo de Aprendizaje: **Ejecutar actividades físicas e identificar músculos que participan en la acción motora.**

1) **Deberas colocar la música que mas te guste para bailar, lo puedes hacer junto a tu familia, y deberán mantenerse realizando esta acción durante 10 minutos.**
2) **Realizaras series de SQUAD, 10 ejecuciones y descansas 15 a 30 segundos, esto lo repetirán 4 veces.**

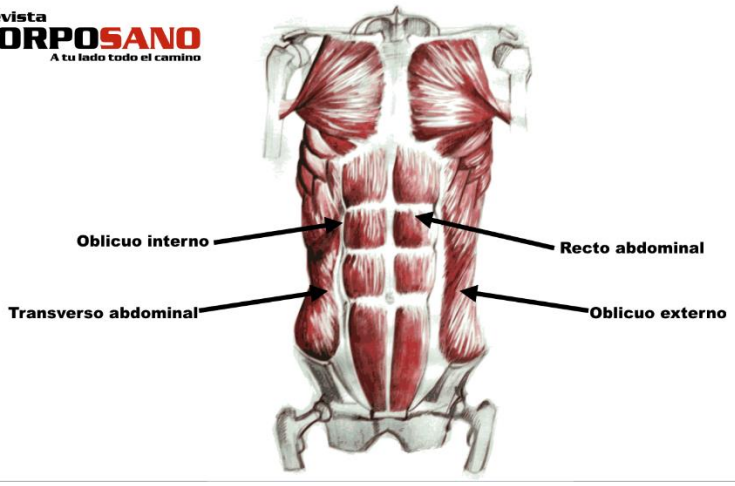
3) **Ejecutaras SQUAD JUMP, 10 ejecuciones y descansas 15 a 30 segundos, esto lo repetirán 4 veces.**

4) **Ejecutaran ejercicios de trabajo abdominal. En posición de plancha en el suelo mantendrán la postura durante 30 segundos, descansas 20 segundos, esto lo repites 4 veces.**

Te adjunto link de trabajo abdominal, con variantes y mas intensidad https://www.youtube.com/watch?v=NN2GsqHwTuM

3) **Dibuja un esquema de los músculos abdominales.**

Revista
CORPOSANO
A tu lado todo el camino



INGLES

CURSO	5° básico
FECHA	DESDE 6/4 HASTA 10/4

Objetivo	Identificar y aplicar vocabulario relacionado a unidad 1 home time
Actividad	1. Vea el ppt explicativo del contenido adverbio de frecuencia . https://drive.google.com/open?id=1uaulOd2w9xZERbInFgVbv-yEWHl01GMl 2. En su libro de actividades desarrolle las siguientes actividades. a. Pag 8 act 1. Vea las imágenes y seleccione la acción correcta que está en el cuadro superior y escríbala donde corresponde (no olvide que todas las oraciones inician con "I") b. Pag 9 act 2 lea el texto del cuadro luego observe las oraciones que están debajo de la imagen y encierre en un círculo si son verdaderas o falsas c. Pag 10 act 4 complete las oraciones con su información faltante (observe el ppt del link) d. Pag 10 act 5 escuche el audio de PAUL y complete la información faltante Audio https://drive.google.com/open?id=1NlCOaKV8Az9PYsftToUoMCdktkmDHDz4

CURSO	5° básico
FECHA	DESDE 13/4 HASTA 17/4

Objetivo	Identificar y aplicar vocabulario relacionado a unidad 1 home time
Actividad	De su libro de actividades a. Pag 11 act 5 escriba la letra del reloj con la misma hora que en la oración. b. Pag 11 act 6 responda las preguntas c. Pag 12 act 7 escuche el audio #the science proyects" y ordene las oraciones según aparecen en el audio del 1 al 5 **Audio https://drive.google.com/open?id=1DvuolxNIeba-3XvBdEa-igXBzDsgtojU** d. Pag 12 act 8 complete el resumen del audio que acaba de escuchar con las palabras que están en el cuadro

ORIENTACIÓN

Deben traer a la clase de Orientación (una vez retomando las clases) una noticia en la cual no se respeten o se vulneren de alguna forma los derechos de las personas. Por ejemplo derecho a no ser discriminado por raza, religión, aspecto físico, entre otros.

Escribir la noticia en el cuaderno de orientación o pegarla si es posible imprimir y completar una reflexión con las siguiente preguntas:

- Identificar qué derecho/s están siendo vulnerados y por qué.
- concluir indicando tres razones por las cuales se deben respetar los derechos de las personas.

RELIGIÓN

Considerando los valores trabajados en la actividad anterior, respecto de generar una buena convivencia con quienes nos rodean, deberás crear un Cuento sobre la Buena Convivencia, dejando un mensaje positivo y valórico sobre este tema.

Deberás hacerlo en tu cuaderno y deberá ser de 2 planas y acompañado de un dibujo del tamaño de una página.