COLEGIO OLIVAR COLLEGE
Subsector : Lenguaje y Comunicación
Nivel : NB6 8° Básico
Profesora : Ángela Aranda S.

FICHA N° 19 LENGUAJE OA 12

OA	Unidad 3	Ficha	Determina el tema de un text

RECUERDA en qué consiste el **tema de un texto** y cómo puedes reconocerlo**,** leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes.** También puedes **tomar notas** al margen del texto**.**

¿Qué es el tema? ¿Cómo puedo reconocerlo?

Recuerda tu película favorita y piensa: ¿De qué trata? La respuesta a esa pregunta corresponde al tema. Todos los textos que lees tienen un tema, es decir, tienen una idea central, la que puede expresarse en una frase breve.

Algunas formas para descubrir el tema son las siguientes:

1. Luego de leer la totalidad del texto, pregúntate: **¿De qué trataba?** Intenta responder en una frase a ese cuestionamiento.
2. Lee el **título** con atención, ya que siempre entrega alguna pista sobre el tema, a veces, puede estar expresado de modo literal.
3. Observa las **imágenes** del texto, ya que son alusivas al tema. Esto puede ser de gran ayuda.
4. Lee la **primera oración del primer párrafo**. En muchas ocasiones, en la primera oración, el autor introduce el tema de su texto.
5. Lee el **primer párrafo** del texto. Este es introductorio, por lo que el autor, presenta el tema.

1. ¡Problemas! El guionista de la película del afiche no sabe qué nombre colocar a su obra. Observa atentamente las imágenes, lee la información que contiene el afiche y crea un título que refleje el tema. Anota el título en el espacio en blanco que tiene el afiche.

LEE, COMENTA Y REFLEXIONA

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

Bob Dylan y el Premio Nobel

Bob Dylan encarna el Premio Nobel de Literatura más controvertidos de la historia y es uno de los músicos más influyentes de los siglos XX y XXI. Su música, que es poesía, y su poesía, que es música, han marcado varios **hitos** en la cultura popular de Estados Unidos y de todo el mundo. Se le considera un **ícono** de la contracultura pop.

Una de las cosas que Bob Dylan le encargó con fuerza a uno de sus muchos biógrafos fue aclarar el hecho de que no había tomado su nombre del poeta Dylan Thomas, como muchos creían. Según él, su inspiración había sido un personaje de una serie de vaqueros, llamado Matt Dillon.

"Ni una sola vez he tenido tiempo de preguntarme: '¿Son mis canciones literatura?' Por lo tanto, doy las gracias a la Academia Sueca, por tomarse el tiempo para considerar esa misma pregunta y, en última instancia, proporcionar una respuesta tan maravillosa". -Bob Dylan-

La música de Bob Dylan es compleja e interesante. Hunde sus raíces en ritmos tan disímiles como el rock, el folk, country, blues y jazz. Lo más fascinante son sus letras, en las que ha explorado temas sociales, políticos, literarios, filosóficos y espirituales. Eso es lo que le ha dado una personalidad única en el mundo de la música y en el que se basa la obtención del Premio Nobel que recibió.

Fuente: lamenteesmaravillosa.com/bob-dylan-biografia-de-una-leyenda/

Glosario: **Hitos:** Acontecimiento significativo. **Ícono:** Símbolo.

1. ¿Cuál es el tema del texto anterior?

A. El origen del pseudónimo del cantante Bob Dylan.
B. Bob Dylan ganó el Premio Nobel de Literatura.
C. La música de Bob Dylan es compleja e interesante.
D. Bob Dylan es considerado un ícono de la contracultura.

APRENDE UNA ESTRATEGIA

Paso 1: Lee el título del texto y responde en el espacio asignado: ¿Qué información presenta?

Paso 2: Observa la imagen del texto y escribe en el espacio asignado: ¿Qué se presenta en ella? Responde en el espacio asignado.

Paso 3: Encierra en un círculo la primera oración del primer párrafo. Realiza esta actividad directamente en el texto: "Bob Dylan y el Premio Nobel" en la sección "Lee, reflexiona y comenta".

Paso 4: Lee la oración que destacaste en el paso 3 y responde: ¿Qué información expresa? Utiliza el espacio asignado para realizar esta actividad.

Paso 5: Lee la información que has reunido en los pasos anteriores, relee el texto "Bob Dylan y el Premio Nobel" y responde en una frase, en el espacio asignado: ¿De qué trata el texto?

Paso 6: Relee la respuesta que has escrito en el paso 5 y marca la alternativa correcta.

¿Cuál es el tema del texto anterior?

A. El origen del pseudónimo del cantante Bob Dylan.
B. Bob Dylan ganó el Premio Nobel de Literatura.
C. La música de Bob Dylan es compleja e interesante.
D. Bob Dylan es considerado un ícono de la contracultura.

PRACTICA

Texto1 **Cerro Santa Lucía**

El Cerro Santa Lucía es una de las áreas verdes públicas más visitadas de la capital.

Llamado Huelén por los nativos del Valle del Mapocho, fue nombrado Santa Lucía por los españoles el 13 de diciembre de 1540. Allí se construyeron las primeras ermitas: de la Virgen del Socorro en 1543, Patrona de las Armas; de Santa Lucía, base del Convento de La Merced); y posteriormente la de San Saturnino, protector en los temblores).

Durante el período de la Reconquista (1814-1817), Casimiro Marcó del Pont, último gobernador español en Chile, convirtió el cerro en baluarte de la defensa realista, al construir los fuertes Marcó (Castillo González en la Terraza Caupolicán) y Santa Lucía (actual Castillo Hidalgo). Entre 1840 y 1862 funcionó el primer observatorio astronómico en la cumbre, que luego fue trasladado a la Quinta Normal bajo la dirección de Ignacio Domeyko.

Luego de la inauguración del parque, los visitantes podían encontrar en un solo lugar: un escudo de armas español original, una mítica campana que perteneció a la Iglesia de la Compañía de Jesús, un museo, telescopios, columpios y un hermoso carrusel.

Fuente: http://www.santiagocapital.cl/fichas/home/cerro-santa-lucia/

¿Cuál es el tema del texto anterior?

A. Encantos del Cerro Santa Lucía.
B. Historia del Cerro Santa Lucía.
C. Atractivos del Cerro Santa Lucía.
D. La Reconquista y el Cerro Santa lucía.

TEXTO 2

CANADÁ | NO QUIERE QUE ESTÉN TRISTES

Una niña de tres años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer

Una niña de tres años conmociona Internet con un vídeo en el que se muestra a la pequeña cortando su melena para donarla a los niños con cáncer. Emily decidió cortar su largo cabello y el de su muñeca al ver unas fotografías de niños con cáncer, en las que aparecían sin pelo.

https://www.antena3.com/noticias/mundo/nina-tres-anos-dona-pelo-ayudar-ninos-cancer_2014031257231ee44beb28d446ffab80.html

2. ¿Cuál es el tema de la noticia leída?

A. Niña apenada por amigos con cáncer.
B. Niños con cáncer en el mundo.
C. Vídeos para niños en internet.
D. Niña dona su pelo a niños con cáncer.

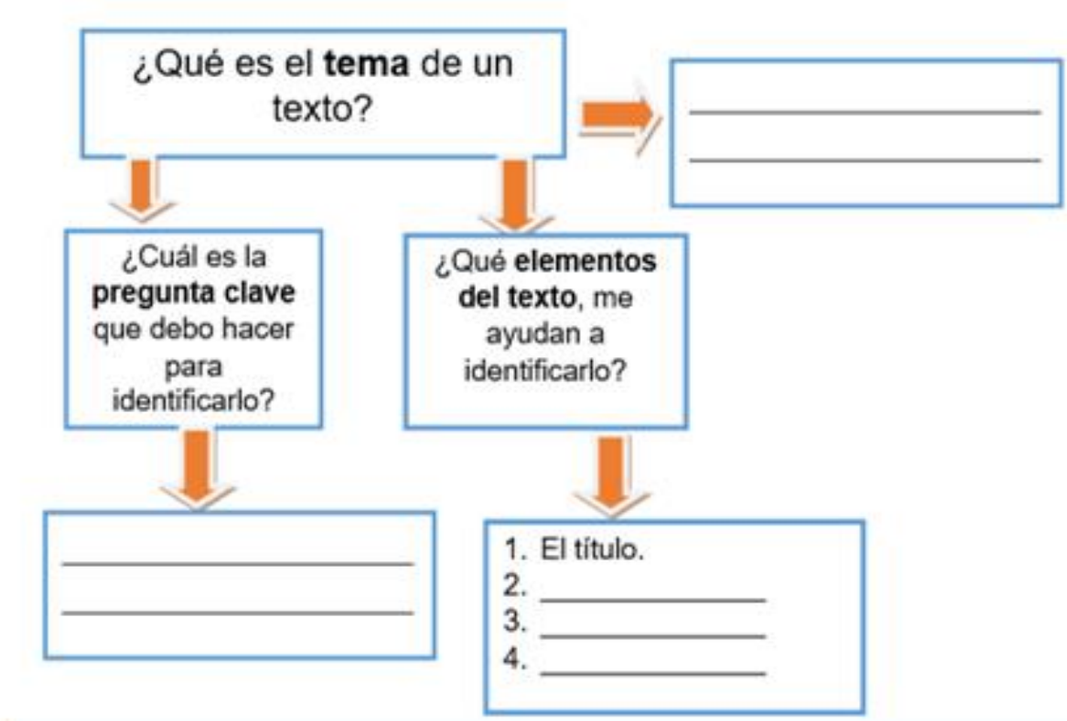
3. ¿Qué elementos del texto te permitieron descubrir su tema? Nombra dos.

COLEGIO OLIVAR COLLEGE
Subsector : Lenguaje y Comunicación
Nivel : NB6 8° Básico
Profesora : Ángela Aranda S.

FICHA N°20 LENGUAJE OA

OA	Unidad 2	Ficha	Identificar el tema de un texto.

RECUERDA el concepto de **tema,** completando el siguiente esquema. Puedes trabajar con tu ficha 1 para realizar la actividad.



1. Lee el siguiente afiche y subraya la oración o frase que contenga su tema.

Lee, reflexiona y comenta

2. Lee el siguiente texto y responde la pregunta asociada.

We Tripantu: Año Nuevo Mapuche

El We Tripantu para el mapuche es un cambio de ciclo de la vida, cuya clara señal es el **solsticio** de invierno.

La celebración del We Tripantu (año nuevo Mapuche) obedece al inicio del We txípan antü - Nueva salida del Sol.

Todo este fenómeno está determinado por la luna, pues nuestros **antepasados** observaban la fase menguante de ésta y de esta forma se sabía que era el We Tripantu: "ragiñkülewechi küyen mew, fey wiñotuy tripan antü pige ke fuy" lo que más o menos significa: Con las fases de la luna se cuenta un recorrido del sol" De acuerdo a esta lógica se da inicio a la celebración del We Tripantu, cuyo contenido

no obedece a una simple celebración. Tiene toda una explicación profunda y **filosófica** que forma parte de la religiosidad mapuche.

Un día muy importante

La llegada del We Tripantu se transforma en una espera muy importante. Las familias y comunidades realizan diversas ceremonias de gran significado religioso. En la madrugada del We Tripantu toda la familia: ancianos, jóvenes y niños se levantan temprano y van al estero a bañarse. Junto a ello se realiza una ceremonia de rogativa individual. Además, la familia se dispone en esa ocasión a celebrar el Bakutun, ceremonia donde participan todos los familiares de ambas partes. Esto consiste en que la niña recibe a una segunda madre que a la vez hace de tocaya (Baku) y se le hace entrega de la vestimenta de la mujer mapuche, junto con los aros, pues es la **tocaya** (en este caso) la que realiza la ceremonia de perforar las orejas (Katan pilun), para que la niña comience a usar los aros.

We Tripantu: Año Nuevo Mapuche

El We Tripantu para el mapuche es un cambio de ciclo de la vida, cuya clara señal es el **solsticio** de invierno.

La celebración del We Tripantu (año nuevo Mapuche) obedece al inicio del We txípan antü - Nueva salida del Sol.

Todo este fenómeno está determinado por la luna, pues nuestros **antepasados** observaban la fase menguante de ésta y de esta forma se sabía que era el We Tripantu: "ragiñkülewechi küyen mew, fey wiñotuy tripan antü pige ke fuy" lo que más o menos significa: Con las fases de la luna se cuenta un recorrido del sol" De acuerdo a esta lógica se da inicio a la celebración del We Tripantu, cuyo contenido no obedece a una simple celebración. Tiene toda una explicación profunda y **filosófica** que forma parte de la religiosidad mapuche.

Un día muy importante

La llegada del We Tripantu se transforma en una espera muy importante. Las familias y comunidades realizan diversas ceremonias de gran significado religioso. En la madrugada del We Tripantu toda la familia: ancianos, jóvenes y niños se levantan temprano y van al estero a bañarse. Junto a ello se realiza una ceremonia de rogativa individual. Además, la familia se dispone en esa ocasión a celebrar el Bakutun, ceremonia donde participan todos los familiares de ambas partes. Esto consiste en que la niña recibe a una segunda madre que a la vez hace de tocaya (Baku) y se le hace entrega de la vestimenta de la mujer mapuche, junto con los aros, pues es la **tocaya** (en este caso) la que realiza la ceremonia de perforar las orejas (Katan pilun), para que la niña comience a usar los aros.

A los árboles que no dan frutos se les **azota** para que el año venidero tengan frutos. Esta actividad la realizan los niños a pedido de los adultos. Este es un día de celebración y alegría, donde los familiares se visitan y pueden compartir comidas, mote, sopaipillas, catutos y el infaltable muday **(bebida de trigo o maíz)** que acompaña a toda ceremonia y rogativa.

¡Consejo de escritura!

Otra forma de expresar una idea complementaria a la información entregada en una oración, es colocándola entre paréntesis.

¡Utiliza este signo para dar mayor variedad y riqueza a tus producciones!

Fuente: http://muniloncoche.cl/portal/index.php/prensa/417-que-significa-el-wetripantu

GLOSARIO **Antepasados**: ancestros, progenitores. **Filosófica**: lógico, tranquilo.
Tocaya: segunda madre mapuche. **Azota**: golpear.

1. **¿Cuál es el tema del texto?**

A. El nuevo sol que regresa.
B. El We Tripantu mapuche.
C. La ceremonia Bakutun.
D. La invocación de los antepasados.

Practica

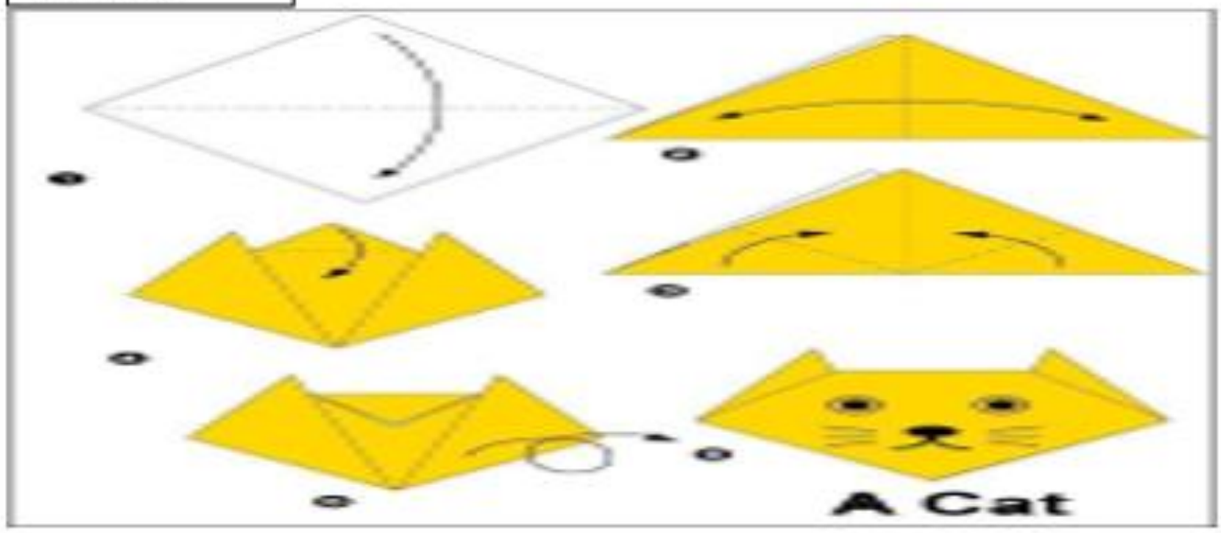
5. Lee los siguientes textos e identifica el tema de cada uno de ellos.

TEXTO 1

1. ¿Cuál es el tema del texto leído?

A. La cejuela de la guitarra.
B. Cómo elegir una guitarra.
C. Partes de una guitarra.
D. Cómo afinar una guitarra.

TEXTO 2:

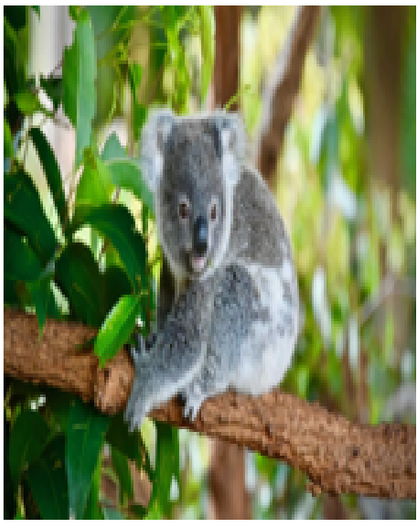


2. ¿Cuál es el tema del texto leído?

A. Manualidades con papel.
B. Origen del origami.
C. ¿Qué es el origami?
D. Gato de origami.

TEXTO 3:

Los koalas son animales herbívoros que se alimentan de las hojas del árbol de eucalipto, que ellos mismos cortan del árbol donde se balancean y suelen vivir la mayoría de su vida. Algunas clases de eucalipto son venenosas y son unas cuantas las que son adecuadas para este tipo de animales. El eucalipto que no es venenoso, aun así, cuenta con ciertos tóxicos que podrían no ser digeridos por otros animales, pero no para el koala, pues el complejo sistema digestivo y la flora bacteriana que poseen estos animales le permite soportar esta dieta.



No suelen beber mucha agua, pero obtiene la mayoría de su hidratación de las hojas de eucalipto. Los koalas comen unas cuatro horas diarias y cuando no lo están haciendo duermen.

De hecho, al dormir son capaces de retener la mayoría de su energía ya que lo que comen no es rico en nutrientes, como proteínas y minerales. La cantidad que pueden llegar a comer es un kilogramo de hojas diarias.

Fuente: https://quecome.org/koalas/

3. ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué elementos del texto te ayudaron a descubrirlo? Nombra tres.

COLEGIO OLIVAR COLLEGE
Subsector : Lenguaje y Comunicación
Nivel : NB6 8° Básico
Profesora : Ángela Aranda S.

FICHA N°21 LENGUAJE OA 12

OA 12	Unidad 3	Ficha	: Lee y comprende gráficos.

RECUERDA la Comprensión de gráficos leyendo el siguiente texto. Observa la siguiente información. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

Los gráficos

En ciertos textos se utilizan recursos visuales. Esto sirve para organizar e ilustrar la información, haciendo el tema más claro y comprensible. Uno de ellos son los gráficos.

Los gráficos son imágenes con datos que acompañan a los textos y presentan información numérica específica de un tema. Están formados por elementos tales como líneas, flechas, barras, círculos, etc. Los números, cantidades o porcentajes que se entregan están representados y ligados entre sí, por medio de estos símbolos.

La finalidad de los gráficos es facilitar la comprensión de aquello de lo cual se está hablando, ya que se entregan los datos de manera visual, y así es más fácil de entenderlos.

1. Observa los siguientes gráficos; luego responde en el espacio asignado:¿Qué diferencias tienen? ¿Cuál te resulta más fácil de entender?

Otros gráficos

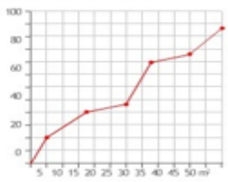


Gráfico lineal

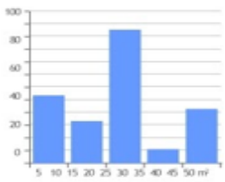


Gráfico de columna

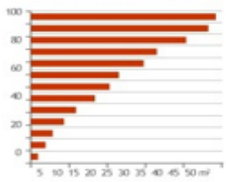
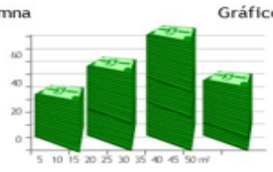


Gráfico de barras

Gráfico circular



Pictogramas

Lee, reflexiona y comenta

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

Clase alta en Chile pasó de un 5,4% a un 10,1% en 11 años: ¿Qué factores influyen en esta alza?

En Chile, un hogar con altos ingresos es aquel que, mes a mes, cuenta con más de $2.504.083 disponibles para un grupo familiar que, para efectos de estudio, es integrado por cuatro personas. En sentido **estricto**, es toda familia que **percibe** 6 o más veces el monto definido como la línea de la pobreza, que actualmente asciende a $158.145.

Dicho grupo, **de acuerdo a un reciente estudio publicado por Libertad y Desarrollo,** ha experimentado un alto crecimiento en los últimos años, llegando casi a duplicarse. Según la metodología, basada principalmente en resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen), los hogares del grupo socioeconómico más alto de Chile pasaron de un 5,4%, en el año 2006, a un 10,1% en 2017.

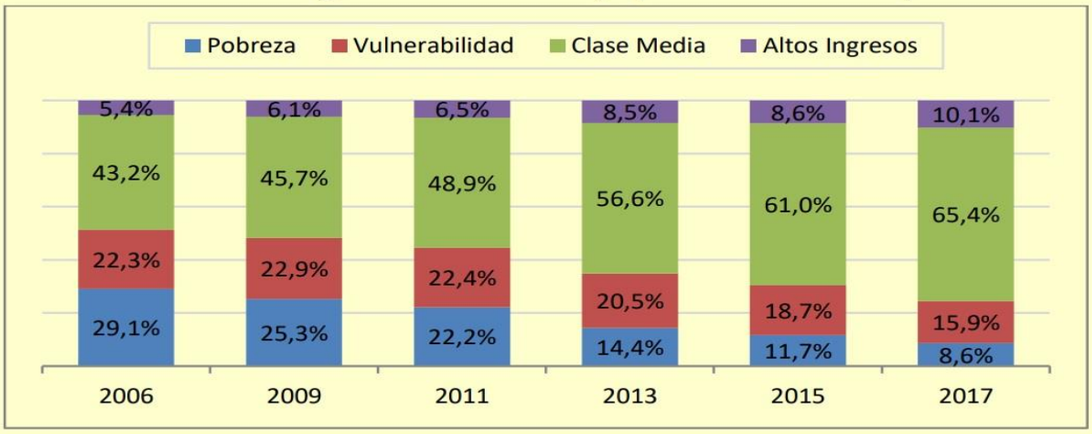
¡Consejo de escritura!

Observa la frase subrayada. Va entre comas, pues corresponde a una frase explicativa y la utilizamos cuando queremos aclarar algo sobre el tema que estamos presentando.

¡Te invitamos a utilizarla en tus producciones escritas!

LA CLASE MEDIA CORRESPONDE AL GRUPO MAYORITARIO DE LA POBLACIÓN

Gráfico Nº 1. Clasificación de hogares en los distintos grupos socioeconómicos, años 2006 a 2017



Fuente: LyD a partir de encuestas CASEN.

https://www.meganoticias.cl/nacional/261925-clase-alta-en-chile-paso-de-un-54-a-un-101-en-11-anos-que-factores-influyen-en-esta-alza.html

Glosario: **Estricto:** Preciso. **Percibe:** Recibe.

Según los datos presentes en el gráfico, ¿qué ocurrió con los hogares de altos ingresos desde el 2006 a 2017?

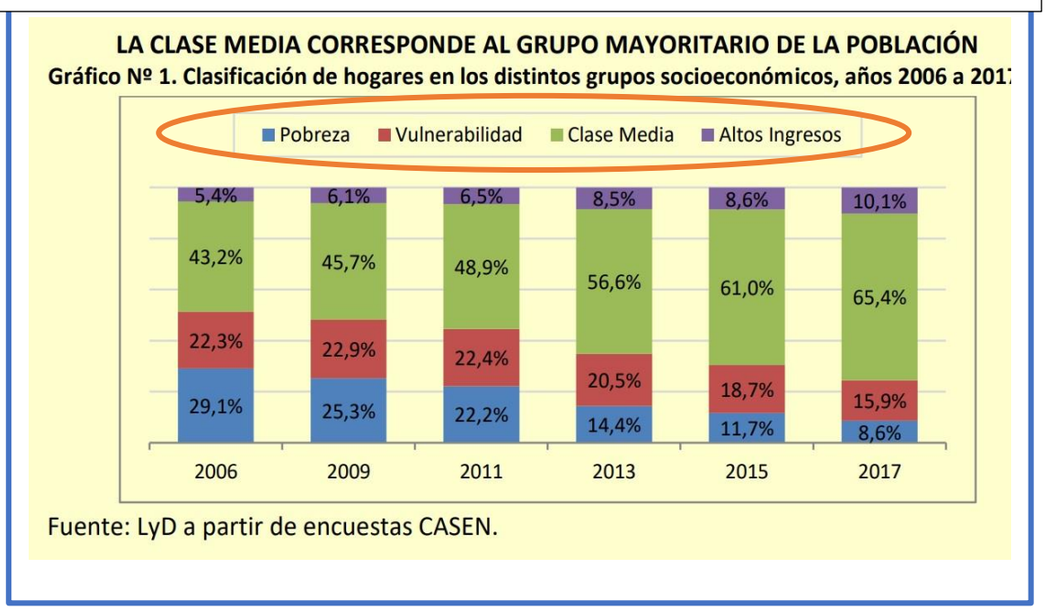
A. Hubo alzas y descensos cada año.
B. Se mantuvieron igual cada año.
C. Disminuyeron cada año.
D. Aumentaron cada año.

APRENDE UNA ESTRATEGIA

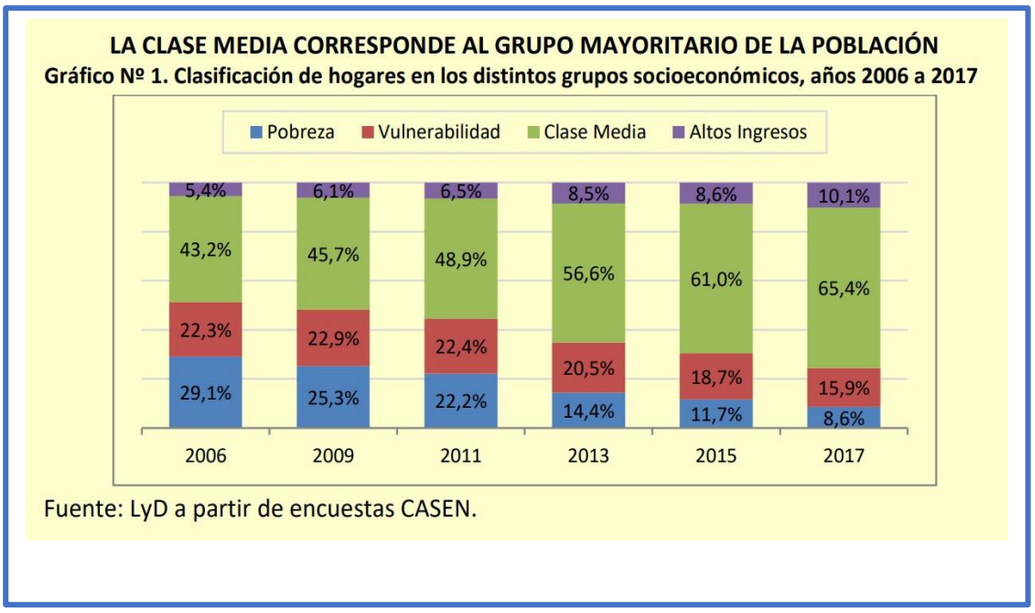
Paso 1: Lee la pregunta y selecciona una frase de ella que consideres clave para comprenderla. Subráyala a continuación:

Según los datos presentes en el gráfico, ¿qué ocurrió con los hogares de altos ingresos desde el 2006 a 2017?

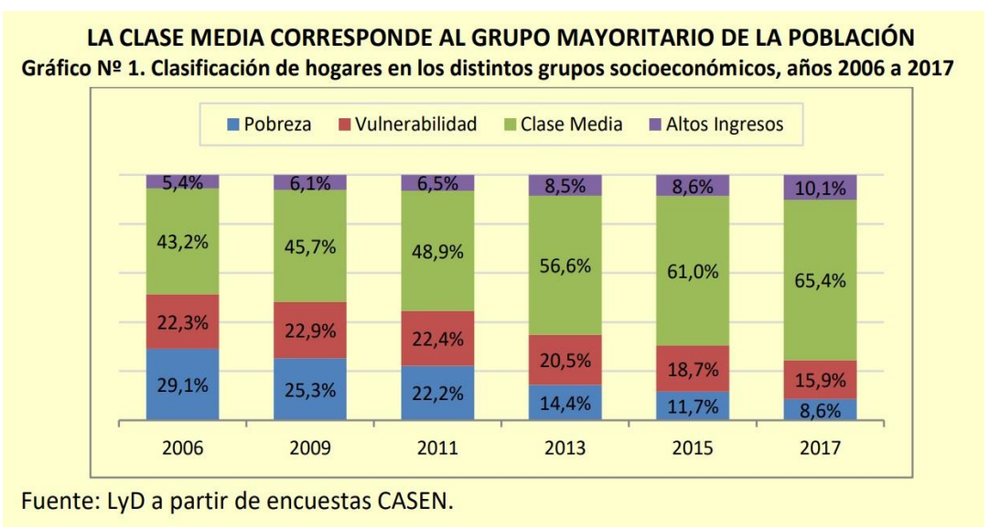
Paso 2: Observa el gráfico del texto. Te presentamos la simbología de las clases sociales en un círculo rojo. Si te fijas, cada clase tiene asignado un color, **¿cuál es el color de la clase alta, por la que se te pregunta?** Anota tu respuesta en el espacio asignado:



Paso 3: Revisa tu respuesta al paso anterior y encierra en cada barra, el color que corresponde a la clase alta por la que se te pregunta. Realiza la actividad en la siguiente imagen.



Paso 4: Observa los años a los que corresponde cada barra. Encierra en un círculo aquellos por los que se te pregunta. Trabaja en la siguiente imagen:



Paso 5: Por último, revisa los porcentajes que se presentan en cada barra correspondiente a la clase social alta por la que se te pregunta. Revisa tus respuestas a los pasos anteriores y responde en el siguiente espacio: ¿Hubo un aumento, un descenso o se mantuvo igual la cifra de persona en esa clase?

Paso 6: Relee la respuesta que has entregado al paso 5 y selecciona la alternativa correcta.

Según los datos presentes en el gráfico, ¿qué ocurrió con los hogares de altos ingresos desde el 2006 a 2017?

A. Hubo alzas y descensos cada año.
B. Se mantuvieron igual cada año.
C. Disminuyeron cada año.
D. Aumentaron cada año.

Practica

4. Responde las siguientes preguntas acerca del texto leído.

1. **¿Cuáles son las clases sociales que han presentado una mayor alza?**

A. Pobreza y vulnerabilidad.
B. Clase media y altos ingresos.
C. Pobreza y clase media.
D. Vulnerabilidad y altos ingresos.

2. **¿En qué porcentaje disminuyó la pobreza entre los años 2006 y 2017?**

A. 29,1%
B. 8,6%
C. 20,5%
D. 37,7%

3. ¿Qué puedes deducir del gráfico?

_____

_____

_____

_____

¿Qué aprendí?

6. Responde en el espacio asignado: ¿Por qué es importante comprender gráficos?