



PLAN DE APRENDIZAJE X

Del 17 al 28 de Agosto 2020

2° Medio



Mister Carlos Gallardo SM.

Profesor Jefe

ingles.olivarcollege@gmail.com

+56 939552869

“Consolidar nuestra misión educativa, respetando las diferencias y potenciando aprendizajes, habilidades y talentos con prácticas de mejoramiento que conducen a desempeños de calidad”

Objetivo Institucional
2019 - 2022

SALUDO INICIAL

Querida/o estudiante:

Esperamos te encuentres muy bien. Iniciaremos esta Fase 2 con algunas modificaciones.

- Cada plan contará con **Actividades** de algunas asignaturas, como venias desarrollándolas anteriormente. Cada una de ellas vendrá con la rúbrica correspondiente para que puedas revisar lo que cada profesor te pide que hagas antes de enviar al profesor(a).
- También habrá **Trabajo Articulado** con tres o más asignaturas, en que utilizarás y desarrollarás todas tus habilidades para generar nuevos aprendizajes y presentar 1 solo trabajo para las tres o más asignaturas involucradas.
- A esto se suman las **Clases Asincrónicas**, que corresponden a 3 cápsulas de clases que deberás ver para conocer nuevos aprendizajes y desarrollar las actividades que te señalan y luego enviarlas a tus profesores.
- No olvides que el último viernes de cada plan tendremos nuestro Consejo de Curso por Zoom en horario a confirmar. Atento a la invitación.

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Lee atentamente las instrucciones de tus profesores, si no te queda claro, ¡¡pregúntanos!!
2. Al finalizar cada actividad, **envíala a los profesores que corresponda** a través de su **correo electrónico**. También puedes usar whatsAapp con los profesores que tienen número asociado.

CONTACTOS PROFESORES

			
Míster Guillermo Pavez Profesor de Matemática matematica.olivarcollege@gmail.com	Míster Roberto Romero Profesor de Física ciencias.olivarcollege@gmail.com	Miss M° Cristina Valenzuela Profesora de Ciencias ciencias.olivarcollege@gmail.com +56 939552868	Míster José M. Segura Profesor de Historia historia.filosofia.college@gmail.com
			
Miss Gloria Freire Profesor de Lenguaje lenguaje.olivarcollege@gmail.com +56 939579486	Míster Alexis Aranguiz Profesor de Ed. Física edfisica.olivarcollege@gmail.com +56 939519899	Míster Marcelo Galaz Profesor de Música arte.musica.tec.religion@gmail.com	Miss Mónica del Valle Profesora de Tecnología arte.musica.tec.religion@gmail.com

TRABAJO ARTICULADO

ACTIVIDAD ARTICULADA INFOGRAFÍA: TIPOS DE CROMOSOMAS



HOLA...ESTAMOS YA EN EL PLAN X Y TRABAJAREMOS DE MANERA ARTICULADA LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA, INGLÉS Y TECNOLOGÍA. LEE ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES Y UTILIZA TU PAUTA DE EVALUACIÓN PARA IR REVISANDO SI CUMPLES CON LO SOLICITADO.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD: SEMANA DEL 17 Y 24 DE AGOSTO

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD : Identificar los diferentes tipos de cromosomas mediante una infografía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS POR ASIGNATURA:

Inglés: Traducir texto del inglés al español, sobre los tipos de cromosomas.

Biología: Diferenciar los tipos de cromosomas.

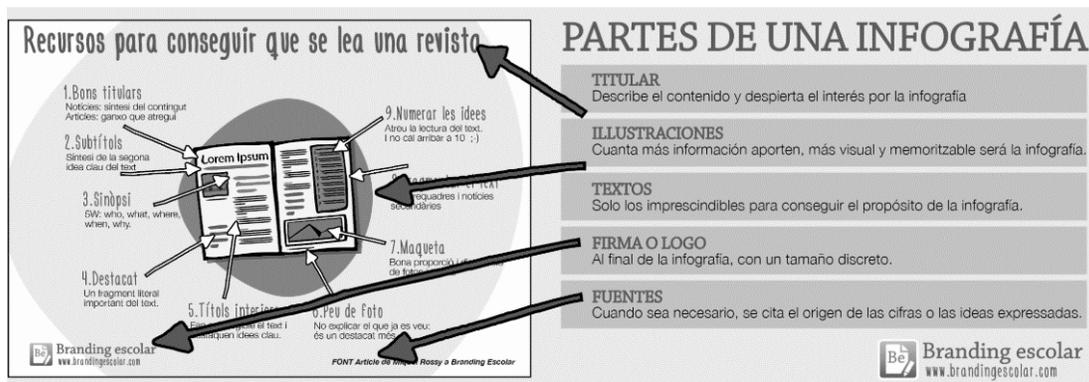
Tecnología: Construir infografía, considerando las partes de este tipo de texto expositivo.

INSTRUCCIONES:

1.- Lee y traduce el siguiente texto “Types of Chromosomes”

2.- Con la información obtenida en el texto, confecciona una **infografía** en español, informando sobre los tipos de cromosomas según la posición del centrómero. Puedes ampliar tu investigación para utilizar las imágenes adecuadas y que no sean un simple relleno en la infografía.

3.-La **infografía**, la puedes hacer en computador (tamaño carta, con imágenes y textos insertos) o escrita a mano (en una hoja tamaño carta, escrita con plumones, lápices de colores e imágenes o dibujos). Observa el siguiente ejemplo, en el cual se indica la estructura de una infografía:



4.- La infografía será evaluada formativamente con la siguiente **pauta de corrección**:

Criterios	Indicadores	Puntajes		
		3 Logrado	2 Med. Logrado	1 Por lograr
Formato	1.- Presenta la información investigada considerando más imágenes que texto.			
	2.- Incluye todas las partes de una infografía (título, texto explicativo, ilustraciones, fuentes y logo)			
	3.- Utiliza colores y formas llamativas para su infografía.			
Información	4.-Selecciona información proporcionada en el texto en inglés sobre los tipos de cromosomas.			
	5.- Ordena la información de manera que sea comprensible y representativa sobre los tipos de cromosomas según la posición del centrómero.			
	6.- Las imágenes y gráfica utilizadas están asicadas a la información presentada y nos son un simple relleno.			
Creatividad	7.- Confecciona un modelo original y relacionado al tema investigado.			

Puntaje ideal: 21	Puntaje obtenido:	Nota:
--------------------------	--------------------------	--------------

5.-

Una vez terminada la actividad envía el archivo o una foto de tu infografía a:

ciencias.olivarcollege@gmail.com

Types of Chromosomes

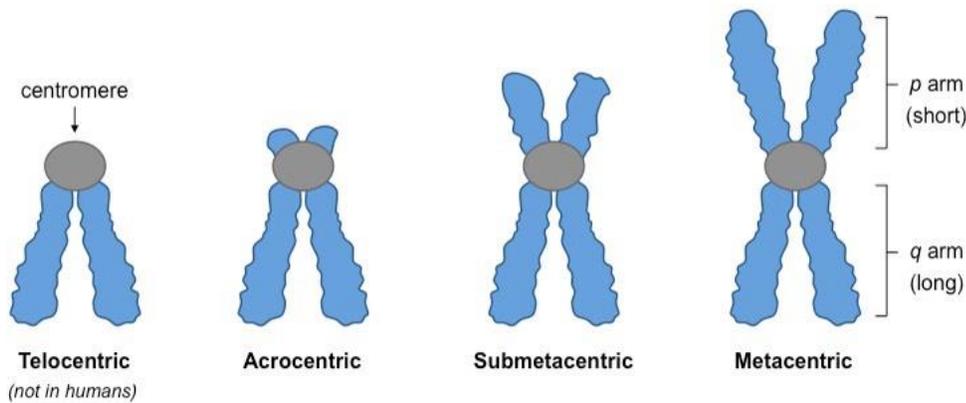
A. Autosomes and Sex Chromosomes

- Human chromosomes are of two types autosomes and sex chromosomes.
- Genetic traits that are linked to the sex of the person are passed on through the sex chromosomes. The rest of the genetic information is present in the autosomes.
- Humans have 23 pairs of chromosomes in their cells, of which 22 pairs are autosomes and one pair of sex chromosomes, making a total of 46 chromosomes in each cell.

B. On the Basis of Number of Centromeres

1. **Monocentric** with one centromere.
2. **Dicentric** with two centromeres.
3. **Polycentric** with more than two centromeres
4. **Acentric** without centromere. Such chromosomes represent freshly broken segments of chromosomes which do not survive for long.
5. **Diffused or non-located** with indistinct centromere diffused throughout the length of chromosome.

C. On the Basis of Location of Centromere



1. **Telocentric** are rod-shaped chromosomes with centromere occupying the terminal position, so that the chromosome has just one arm.
2. **Acrocentric** are also rod-shaped chromosomes with centromere occupying a sub-terminal position. One arm is very long and the other is very short.
3. **Sub-metacentric** chromosomes are with centromere slightly away from the mid-point so that the two arms are unequal.
4. **Metacentric** are V-shaped chromosomes in which centromere lies in the middle of chromosome so that the two arms are almost equal.

Function and Significance of Chromosomes

- The number of the chromosomes is constant for a particular species. Therefore, these are of great importance in the determination of the phylogeny and taxonomy of the species.
- **Genetic Code Storage:** Chromosome contains the genetic material that is required by the organism to develop and grow. DNA molecules are made of chain of units called genes. Genes are those sections of the DNA which code for specific proteins required by the cell for its proper functioning.
- **Sex Determination:** Humans have 23 pairs of chromosomes out of which one pair is the sex chromosome. Females have two X chromosomes and males have one X and one Y chromosome. The sex of the child is determined by the chromosome passed down by the male. If X chromosome is passed out of XY chromosome, the child will be a female and if a Y chromosome is passed, a male child develops.
- **Control of Cell Division:** Chromosomes check successful division of cells during the process of mitosis. The chromosomes of the parent cells insure that the correct information is passed on to the daughter cells required by the cell to grow and develop correctly.
- **Formation of Proteins and Storage:** The chromosomes direct the sequences of proteins formed in our body and also maintain the order of DNA. The proteins are also stored in the coiled structure of the chromosomes. These proteins bound to the DNA help in proper packaging of the DNA.

PLAN DE CLASE

Asignatura: Educación Física y Salud

Profesor: Mister Alexis Aránguiz

Objetivo de Aprendizaje: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas que desarrollen en su entorno.

Indicaciones: Invita a tu familia a participar de la actividad, la idea es que se lancen al (Cachipun) para designar turnos de juego, una vez que ya estén designados debo ir avanzando casilla por casilla, si logro la tarea encomendada me mantengo en ella, si no logro la tarea encomendada deberé regresar 1 espacio. Es hora de Jugar y entrenar.

Partida

1. Camina por tu casa durante 30 seg.	20. Ejecuta 50 taloneos.	21. Premio al deporte Olivar College, lanza otra vez.	31. Plancha abdominal lateral. 15 seg x costado 	41. Squad (Sentadilla) 20 rep. 
2. Todos realizan un calentamiento	19. Plancha Abdominal durante 30 segundos.	22. Flexo extensiones. Rodillas apoyadas. 15 repeticiones. 	32. Premio al deporte Olivar College, lanza otra vez.	42. Ejecuta 50 skipiing.
3. Nombra 2 beneficios de la actividad física.	18. Ejecuta 30 skipiing.	23. Mantener el equilibrio sobre una silla en un pie durante 1 min.	33. Hidratación, bebe un vaso de agua.	43. Estocadas 20 repeticiones 
4. Trota a media intensidad por 3 min.	17. Muy Cansado, descansas un turno. 	24. Cambio en el equipo, puedes cambiar la posición con jugador que va adelante.	34. Escaladores en el suelo durante 30 seg. 	44. Ejecuta 50 taloneos.
5. Nombra 3 deportes de contacto.	16. Estocadas 15 repeticiones: 	25. Squad (Sentadilla) 15 rep. 	35. Muy cansado, pierdes un turno de lanzamiento.	45. Lesión, retrocede 5 espacios.
6. Comida Chatarra vuelve al lugar de partida.	15. Burpees 10 repeticiones 	26. Lesión, retrocede 5 espacios.	36. Squad lateral. 12 repeticiones 	46. Sentarse en la pared. 30 seg 
7. Hidratación, bebe un vaso de agua.	14. Nombra 3 reglas de un deporte seleccionado.	27. Tienes 30 segundos para realizar la tarea física encomendada por el grupo.	37. Plancha Abdominal durante 40 segundos.	47. Escaladores en el suelo durante 30 seg. 
8. Nombra 3 deportes que ejecuten la resistencia	13. Tarjeta roja, pierdes 2 turnos.	28. Sentarse en la pared. 30 seg. 	38. Flexibilidad, dirige elongaciones (tren superior) para el grupo por 3 min.	48. Tijeras 50 Repeticiones 
9. Baila una canción durante 1 minuto.	12. Tijeras 30 Repeticiones. 	29. Nombra 3 deportes que ejecuten la velocidad.	39. Flexibilidad, dirige elongaciones (tren inferior) para el grupo por 3 min.	49. Sentarse en la pared. 30 seg. 
10. Ejecuta 20 sentadillas con salto	11. Encogimiento Abd. 10 rep. 	30. Tarjeta amarilla, pierdes un turno.	40. Hidratación, todos beben un vaso de agua.	50. Ganador Carrera Olivar College en Pandemia

META

GUÍA DE APRENDIZAJE QUIMICA

Solubilidad

HOLA...ESTAMOS YA EN EL PLAN X, RECUERDA ORGANIZAR TU TIEMPO, A QUE DESARROLLES LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES Y NO OLVIDES ¡¡¡QUEDATE EN CASA!!!

Comuniquémonos por correo para aclarar tus dudas

ciencias.olivarcollege@gmail.com

La siguiente tabla te muestra la fecha de la actividad y sus respectivos objetivos, no se te olvide escribirlos en tu cuaderno:

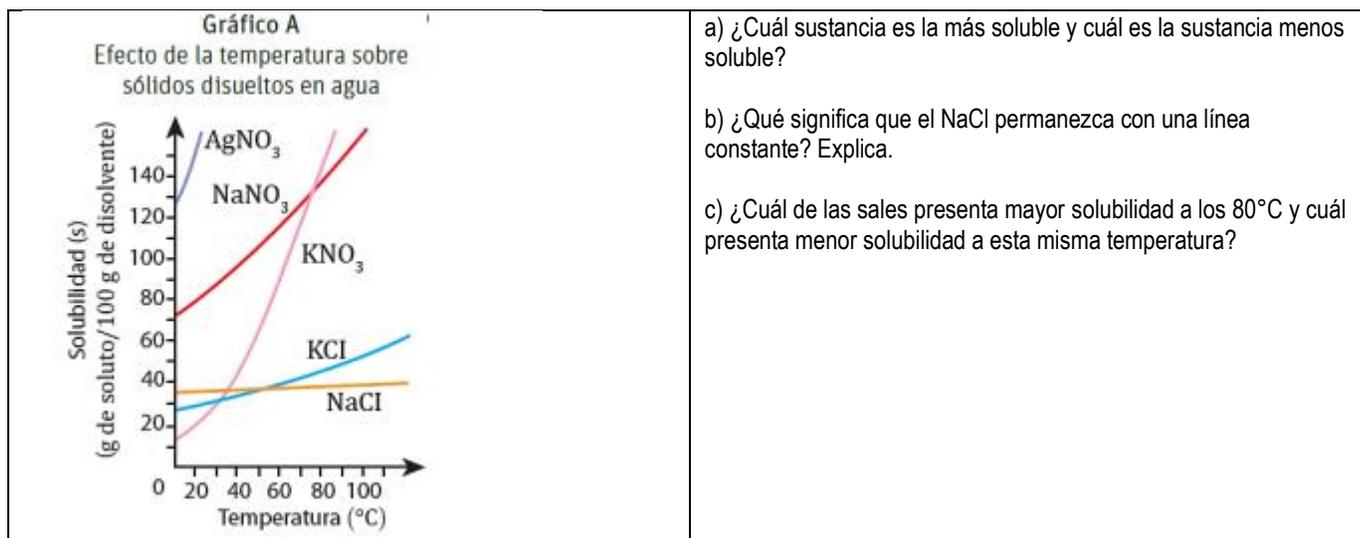
Actividad 15: Lunes 17 de agosto	Actividad 16: Lunes 24 de agosto
Objetivo: Graficar solubilidad versus temperatura	Objetivo: análisis de experimento

MANOS A LA OBRA: TE INVITO A DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 15: Análisis de grafico solubilidad versus temperatura

Inicio: Según las conclusiones establecidas en la actividad experimental pasada, responde ¿con qué tipo de agua fue más fácil disolver el café, fría o caliente? ¿Por qué?

Desarrollo: Observa el siguiente gráfico y luego responde en tu cuaderno



Cierre: ¿Cuál es la relación entre temperatura y solubilidad? Responde en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 16: Análisis de experimento: probando un nuevo caldo de gallina

Inicio: Lee y resuelve la letra A del ítem 1 de la página 38 de tu texto de química.

Desarrollo: Resuelve el punto B al punto E de las páginas 38 y 39 de tu texto de química.

Cierre: Desarrolla el punto F en tu cuaderno de química de la página 39 del texto

Una vez terminada la actividad enviar fotografía de las páginas 38 y 39 desarrolladas y una foto de la etiqueta elaborada a: ciencias.olivarcollege@gmail.com

Ejemplo de etiqueta para desarrollar punto F

Modo de Preparación

1. Agrega el contenido del sobre en un litro de agua caliente.

2. Mezcla y deja hervir semilapada a fuego medio durante 5 a 7 minutos, revolviendo de vez en cuando. Una vez lista, sirve de inmediato y disfrútala!

NO NECESITAS AÑADIR SAL

INFORMACIÓN NUTRICIONAL
Porción (1 Pasa) (2 sobres) (4 por 28 ml de agua)
Porciones por paquete (Pasa 1)

Energía (Kcal)	100	100
Proteínas (g)	1.7	1.4
Grasas Totales (g)	0.7	0.7
Grasas Saturadas (g)	0.3	0.3
Grasas Monoinsaturadas (g)	1.0	0.9
Grasas Poliinsaturadas (g)	0.0	0.0
Ac. Sódico (mg)	1.1	0.7
Calcio (mg)	1.4	0.7
Almidón de Carbohidratos (g)	22.3	18.1
Azúcares Totales (g)	0.0	0.0
Sodio (mg)	199	159

Good Food, Good Life

Nestlé

Es bueno recordarlo
Este caldo tiene 0% de sal.
* 1 litro de agua caliente

Es bueno comunicarnos
¡Ven a la Cocina MAGGI para recetas, ideas, sugerencias y más!

La Cocina Chile: ☎ 800 661 200
www.maggi.cl

NUTRITIONAL COMPASS
El Programa de Seguridad Alimentaria de Nestlé

Carbohidratos	Proteínas	Grasas Totales	Grasas Saturadas	Sal
52%	1.7g	0.7g	0.3g	199mg
3%	2%	1%	1%	8%

EQUILIBRA TU COMIDA
sopa de caracallos, agua integral, carnes blancas, verduras, fruta

Para evaluar formativamente esta actividad, utilizaremos la tabla de evaluación de la página 39 de tu texto de química.

PLAN DE APRENDIZAJE IX ARTES MUSICAL 2° MEDIO

Semana 03 al 14 de Agosto.

“Estimados alumnos sabemos que llevamos mucho tiempo en el hogar producto de la pandemia... a veces es difícil ser optimista y que los pensamientos negativos nos dominen, por ello debemos actuar positivamente y no esconder nuestras emociones. Recuerda que todo pasa, y esta Pandemia, también pasará. Que tengas una muy bendecida semana.”

Objetivo: Identificar la música los años 80 en Chile, descubriendo los talentos, en su lenguaje musical simple y su rol social compositivo, valorando el mundo sonoro al escuchar e interpretar sus estilos.

Nombre del alumno: _____.

INSTRUCCIONES

Lee las siguientes reseñas periodísticas sobre el pop de los 80 en Chile.

“La música rock chilena revivió con fuerza en la década de 1980, en lo que se refiere a producción discográfica y presencia en los medios de comunicación. Incentivada por el auge del rock argentino, consecuencia de la guerra de Las Malvinas, la industria musical recuperó una gran variedad de manifestaciones musicales que se estaban dando en distintos ambientes de Chile, y las propuso para la gran masa consumidora. Si bien algunos de los grupos emblemáticos del movimiento, como Los Prisioneros o la Banda 69, tenían una posición marcadamente anti-sistémica, la gran mayoría se involucró en la lógica del mercado, construyendo un crisol de ritmos, estilos y actitudes de irregular calidad musical, pero de fuerte complicidad con el público. Valija Diplomática, Upa, Aterrizaje Forzoso, Emociones Clandestinas, Aparato Raro, Los Prisioneros y muchos más, aparentemente identificaron a la juventud de la segunda parte de la dictadura; una juventud que, en medio de protestas políticas, quería también bailar, usar ropas oscuras, cantar sus ritmos de moda y diferenciarse de la generación anterior marcada por el golpe de Estado, pues los hippies y los punks ya habían tenido la ocasión de romper el estancamiento”

Comenta:

¿Qué opinión te da este texto? y ¿por qué?

2_ Investigue acerca del año de lanzamiento de cada una de la siguiente lista de canciones y escucha con atención la lista de canciones y su link en YouTube:

Aparato Raro Año: _____	“Calibraciones”	Link: https://youtu.be/kTVzX7ISwx4
Los Prisioneros Año: _____	“La voz de los 80s”	Link: https://youtu.be/Y2x3iO-oPB0
UPA Año: _____	“Cuando Vuelvas”	Link: https://youtu.be/ynD84LIS8Bo
Cinema	“Los locos rayados”	Link: https://youtu.be/0pjJGofuSgo

Año: _____	
Electrodomésticos “Yo la quería” Año: _____	Link: https://youtu.be/XG7L2Ey4Wr8
Aterrizaje Forzoso “Solo un Sueño” Año: _____	Link: https://youtu.be/1tP8QXao-A
Emociones Clandestinas “El nuevo baile” Año: _____	Link: https://youtu.be/2UXT035UhrM
Valija Diplomática “Mi vida vale más” Año: _____	Link: https://youtu.be/F7Y24hAXVZ0
Nadie - “Ausencia” Año: _____	Link: https://youtu.be/tO1FoUgdDmM
Viena - “Salón de Emociones” Año: _____	Link: https://youtu.be/w04AmJfMI0o
Los Prisioneros - Muevan las Industrias Año: _____	Link: https://youtu.be/DejT0oSseHg

3- Escribe en tu cuaderno y selecciona las 5 canciones que más te han llamado la atención o gustado en su estilo y narra de manera muy breve el tema central de la letra de cada una de ellas.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

4- Posteriormente, elige una canción y describe que sensaciones o sentimientos te mueve en ella, o si imaginaste algo, o recordaste algo de tu vida. Comenta:

CLASE ASINCRÓNICA



Míster Roberto: Física

**Contenido: movimiento
uniformemente
acelerado**



www.olivarcollege.com



Miss Gloria: Lenguaje

**Contenido: el texto
expositivo**



www.olivarcollege.com



**Míster Guillermo:
Matemáticas**

**Contenido: definir los
números reales y sus
aplicaciones**



www.olivarcollege.com

