



PLAN DE ESTUDIO REMOTO VI

CUARTO MEDIO 2020

**DUDAS Y CONSULTAS AL SIGUIENTE CORREO
ELECTRÓNICO:**

lenguaje.olivarcollege@gmail.com
ingles.olivarcollege@gmail.com
matematica.olivarcollege@gmail.com
edfisica.olivarcollege@gmail.com
ciencias.olivarcollege@gmail.com
arte.musica.tec.religion@gmail.com
historia.filosofia.college@gmail.com

PLAN DE CLASES NÚMERO VI
4 AÑO MEDIO

Estimados padres, apoderados y alumnos:
Esperando que se encuentren bien, y que en estos días, en una normalidad diferente podamos valorar la importancia de la familia, la sencillez y los momentos destinados a querernos, apoyarnos y por sobre todo cuidarnos.

En estos momentos es importante considerar que sus hijos organicen su tiempo y respondan a las responsabilidades escolares. A sí como comentábamos en nuestro segundo llamado telefónico, ya estamos en nuestro plan VI, y sus hijos deberían en muchas asignaturas haber cumplido con reportes o informes de determinadas actividades; también conversamos que se acerca una evaluación formativa, la cual detallaremos más adelante.

Fue un agrado haber conversado con ustedes y saber que se encuentran bien, para aquellos alumnos que aún no se ponen al día en sus tareas, los invito a organizar sus tiempos y motivarse a seguir a delante a pesar de las circunstancias, no olvidar, que el trabajo para uno mismo es el más gratificante en la vida.

Cuando desarrollen este plan VI es importante considerar:

- Enviar los reportes solicitados en cada asignatura, estos se mencionan explícitamente en las instrucciones de cada actividad.
- Una vez que envíen esos reportes debes considerar:

*Indicar asunto, nombre, curso, asignatura y profesor de destino.
Cuando adjuntes una foto o archivo, que este tenga el nombre del tema o la actividad.*

- Recuerden observar los videos explicativos de diferentes asignaturas. Estos tienen como objetivo aclarar dudas que se presenten en las actividades planteadas.
- En este plan remoto existen **asignaturas fusionadas** con el fin de disminuir la carga de actividades, como son el caso de **Ciencias-Educación física, Música –Inglés y Lenguaje-Historia**.
- Por segundo plan consecutivo se adjunta módulo de matemáticas a cargo de Miss Alejandra Gallardo para preparar la prueba de transición 2020-2021
- La lectura domiciliaria de este mes, es el libro de inglés **DRUGS**, el que se encuentra disponible para descargar en la página oficial de nuestro colegio.
- **IMPORTANTE** ¡¡¡ por último entregamos la fecha, horarios y temarios de las **EVALUACIONES FORMATIVAS**, recuerda las informamos en nuestro segundo llamado telefónico, estas las debes **realizar en línea en la página web de nuestro colegio**.

www.olivarcollge.com

CONTROL FORMATIVO DE HISTORIA (EDUCACIÓN CIUDADANA) FECHA MARTES 23 DE JUNIO DE 10:30 A 12:00 HORA Temario de Unidad: ¿Qué logros y desafíos tiene la democracia en Chile? - El funcionamiento de las instituciones democráticas - El estado de Chile - Instituciones y los derechos humanos - Concepto de democracia inclusiva
CONTROL FORMATIVO DE MATEMATICA FECHA MIÉRCOLES 24 DE JUNIO DE 10:30 A 12:00 HORA Temario: - Homotecia (área y perímetro)
CONTROL FORMATIVO DE INGLÉS FECHA JUEVES 25 DE JUNIO DE 10:30 A 12:00 HORA Temario: - Comprensión lectora (texto visto en Plan de trabajo I “Built for zero”). - Uso de vocabulario del texto. - Uso de Present Continuous (clase cápsula 1 y actividades presentes en la clase).

CONTROL FORMATIVO DE LENGUAJE FECHA MARTES 30 DE JUNIO DE 10:30 A 12:00 HORA	
Temario :	- Desarrollo de comprensión lectora - El ensayo - Texto argumentativo
CONTROL FORMATIVO DE CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA FECHA MIERCOLES 01 DE JULIO DE 10:30 A 12:00 HORA	
Temario :	- Salud - Súper alimentos - Alimentos transgénicos
REZAGADOS (CON % DE EXIGENCIA MAYOR) JUEVES 02 DE JULIO	

Es importante que las realices, porque a tus profesores les entrega información de cómo vas aprendiendo y los logros que has alcanzado.

Un abrazo apretado

Miss María Cristina valenzuela Gómez

La educación del compañerismo como un Valor

Cada día toma más importancia el hecho de construir una sociedad más igualitaria, tolerante e inclusiva, donde todas las personas tengan la posibilidad de participar y contribuir en la mejora colectiva.

En todo ello cobra una gran importancia la educación en valores. En la educación en valores caben todos: los alumnos, los padres, los profesores. Toda la comunidad educativa y toda la sociedad en general.

La educación en valores se centra en educar en el ámbito moral y en el cívico para formar ciudadanos responsables, que respeten a los demás, democráticos, con ideas de solidaridad y de inclusión.



El compañerismo es una relación amistosa de solidaridad y cooperación entre compañeros. Se trata de un vínculo que existe entre personas de forma armónica y correspondida.

Cuando hacemos que un niño sea buen compañero de otro, buscamos promover en él una actitud empática de comprensión, apoyo y ayuda de manera desinteresada y solidaria. El compañerismo toma su base en la colaboración de todos los miembros del grupo. Fomentar el compañerismo implica muchas otras cosas. Implica trabajar en equipo, aprender de manera cooperativa dejando a un lado los individualismos.

Ser un buen compañero implica ser solidario con las personas de tu alrededor y mostrar una conducta prosocial hacia ellos.

En un aprendizaje basado en el compañerismo, cada miembro del grupo se preocupa de sí mismo pero también de sus compañeros.

En estos tiempos de pandemia y cuarentena, te invitamos a formar redes con tus compañeros, a preocuparte de su salud y bienestar, de ayudar al que se está atrasando, de colaborar con el que necesita ayuda.

Es urgente que entendamos, que ahora más que nunca, necesitamos que nos importen las personas. ¡Juntos saldremos adelante!



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Matemática

Nivel : 4° medio

Profesor : Guillermo Pavez Bustamante

Plan remoto de aprendizaje VI

Nombre: _____ Curso: _____

Objetivo: comprender el concepto de vector, sus propiedades y aplicaciones en figuras planas



Estimados estudiantes.

Esperando se encuentren bien ustedes y sus familias, a continuación, se presenta el plan remoto de aprendizaje 6; **el busca que terminen en su totalidad las actividades y ejercicios propuestos en los planes anteriores**; para poder avanzar con el curriculum. También en esta oportunidad se adjunta un video, el cual puedes ver para guiarte en la resolución de los problemas Recuerden que cualquier duda y/o consulta pueden escribir al correo matematica.olivarcollege@gmail.com, o a través de su profesora jefe. **Recuerden que estos son los canales formales de interacción entre alumno y profesor.**

Actividades

1-Terminar ejercicios y actividades, en el cuaderno, **texto escolar páginas 142 a la 153**(páginas trabajadas en los planes 1,2,3,4 y 5), **guías enviadas y actividades propuestas en los planes.**

2. Enviar una foto al correo de consultas, **de un ejercicio** que realizo de las **páginas 142 a la 153 del texto escolar.**

3- Avanzar con actividades, en el cuaderno, páginas 154 a 156 de texto escolar, referente a vectores en el espacio.

4. Ir registrando, en el cuaderno a forma de mapa conceptual, similitudes y diferencias de los vectores en el espacio y los vectores en el plano.



“No pienso en toda la desgracia, sino en toda la belleza que aún permanece.”Ana Frank
Recuerden comunicarse al correo para saber sus dudas y adelantos.

INFORMACIÓN Estimados alumnos y alumnas, trabajaremos en conjunto con la asignatura de lenguaje junto a Miss Gloria, quien entregará sus indicaciones y actividad en este mismo plan remoto, de manera de facilitar y aminorar los trabajos en ambas asignaturas. Deben entregar sus reportes al correo institucional. En el próximo plan Remoto aplicaremos una evaluación Formativa, lo cual será informado con tiempo. Cualquier duda o consulta que tengan no duden en escribir al correo institucional.

Actividades

Objetivos	Contenido
- Objetivo: Reconocer la desigualdad económica como una deuda pendiente de la democracia - Producción de texto argumentativo	- Pobreza y Desigualdad - Argumentación (Carta al Director)

ACC: "En el contexto internacional, **Chile** es lejos el más **desigual** de la OCDE con una concentración del 1% en torno al 25% de la riqueza, y si a eso se le suma baja movilidad social, es decir, si se nace en el 10% más pobre existe una alta probabilidad que los hijos sean **pobres**, y viceversa, una persona en el 10% más rico, ...21 oct. 2019.

[www.latercera.com > que-pasa > noticia > que-tan-desig.](http://www.latercera.com/que-pasa/noticia/que-tan-desig)

Desarrollo:

Pobreza y desigualdad.

- Lee y analiza las páginas 206 y 207. Realiza un resumen de contenidos en tu cuaderno como lo hacemos en la mayoría de los planes remotos.
- Responde las siguientes preguntas:
 - 1) Escribe un texto de 12 líneas en el que expliques al menos tres beneficios de vivir en una sociedad más diversa.
 - 2) De todas las deudas pendientes de la democracia estudiadas, ¿cuál te fue más fácil de comprender? ¿Cuál te fue más difícil? ¿Por qué crees que ocurrió esto?
 - 3) ¿Cómo resolver las deudas pendientes de la democracia chilena? Reflexionen individualmente sobre la pregunta planteada, utilicen los recursos del libro e investiguen en internet y otras fuentes, haciendo uso de las habilidades aprendidas durante la unidad, para escribir al menos dos propuestas que respondan a la pregunta. Deben redactar su texto como carta al Director (Diario). **Esta actividad (pregunta 3) debe ser enviada al correo de historia y al de lenguaje**

Acá está un ejemplo de carta al director y la rúbrica para que vayas corrigiendo tu trabajo.

Redacción de las cartas al director...

Cruce Manquehue y Apoquindo

Señor Director:

Frecuentemente transito por el cruce de Av. Manquehue con Av. Apoquindo. Desde las 16 horas y hasta las 20 horas, hay un taco fenomenal, pues una de las pistas oriente está bloqueada por los automóviles mal estacionados, esperando recoger escolares, y otra de las pistas ponientes, está bloqueada por automóviles que esperan turno para ingresar a los estacionamientos del Apumanque.

La municipalidad debiera ampliar las pistas oriente y poniente, y fiscalizar el mal estacionamiento en una de las pistas oriente. Quizá mi amigo y a veces contradiector, señor Louis de Grange, pueda darnos alguna solución.

RAÚL INFANTE TIRADO

Debe que comenzar con el saludo Señor Director

Cuerpo de la carta: la opinión del lector. Con frecuencia se desarrolla según una estructura argumentativa: exposición de los hechos o referencia a alguna información de actualidad, opinión razonada del lector, y demandas o propuestas.

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Uso de ortografía literal, puntual y acentual	El alumno presenta más de 0 a 3errores ortográficos	El alumno presenta más de 4 a 6 errores ortográficos	El alumno presenta más de 7 a 9 errores ortográficos	El alumno presenta más de 10 errores ortográficos
Introducción	• Se plantea y delimita el tema con claridad y precisión. • Se identifica una contextualización (que ubica en el tiempo y espacio).	• Se plantea y delimita el tema. • La contextualización es insuficiente	El tema se plantea vagamente. • No hay contextualización	• No se plantea ni delimita el tema. • No hay contextualización. • Confunde al lector
Tesis	• Está en la introducción. • Se formula con claridad y precisión. • Es una sola tesis	• Se formula la tesis en la introducción • Es una sola tesis	• La tesis es vaga o imprecisa o hay más de una tesis.	• No hay una tesis explícita ni se sugiere.
Desarrollo (argumentos)	• Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. • Los argumentos que sustentan la tesis se justifican con evidencias basadas en fuentes. • Son pertinentes y suficientes	• Al menos un argumento está articulado a la tesis. • Al menos un argumento está fundamentado con fuentes bibliográficas r. • Las evidencias de al menos un argumento es pertinente y suficiente.	• Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. • No utiliza las fuentes bibliográficas	• No presenta argumentos pertinentes. • Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con la tesis planteada ni están explicados de manera suficiente. • No utiliza las fuentes bibliográficas
Conclusión	• La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. • Reitera la tesis sin incluir argumento nuevo.	• La conclusión reafirma la tesis o solo retoma los argumentos. • No incluye un argumento nuevo	• La conclusión resume la tesis, retoma algunos de los argumentos. • Incluye un nuevo argumento.	• La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la tesis.

Cierre: El tema tratado nos es ajeno. Vivimos en un país con gran desigualdad. Reflexiona en torno a dónde vives, contexto inmediato, ciudad, región y país. La pobreza y desigualdad se puede ver en todo nivel. Educación, vivienda, salud, etc. No olvides la argumentación para expresar tus ideas. Queremos felicitar a quienes están entregando su reporte con las fotografías de las actividades e incentivar a los demás compañeros que lo hagan. Para todos son complejos los momentos que estamos viviendo, pero es importante no dejar de lado los estudios y el aprender. Toma un libro, lee, aprende con documentales, observa y analiza, desarrolla un pensamiento crítico. Les dejamos fuerza y ánimo, ya nos volveremos a ver presencialmente. Es importante que envíen las actividades realizadas para hacer un monitoreo de estas. Las deben enviar con su nombre completo y curso para identificar su progreso. Si tiene alguna duda o consulta no duden en enviarme un correo: historia.filosofia.college@gmail.com lenguaje.olivarcollege@gmail.com

Respuestas Plan remoto V

- 1- Emma se nota una mujer muy imaginativa. Trae a su vida cotidiana la energía de aquello que le produce anhelo por conocer París, lugar donde se encuentra el Vizconde, personaje a quien recuerda y añora.
- 2- De profunda admiración, sin embargo no comprendía que su esposa quisiera llevar una vida diferente. Los comportamientos de Emma eran a los ojos de su esposo peculiares y entrañables, pero su esposo no lograba darse cuenta de que ella quería otro tipo de vida.
- 3- Decía que él no tenía ambición, se avergonzaba de su actitud pasiva, le molestaba su falta de orgullo, su humildad.
- 4- La incomunicación entre Emma y Charles. La manera de relacionarse con los sirvientes, signo que para Emma era supremacía aristocrática y citadina. Dependencia hacia su marido, a pesar que no le gustaba la vida que le daba. No hacía nada por mejorar su vida.
- 5- Abierta

Crianzas

- 1- La madre parece ser más vieja en la realidad de lo que a la narradora le gusta imaginar.
- 2- La vejez, el paso del tiempo, la perdida de la infancia.
- 3- Utilizar la imaginación para ver las cosas de otra forma



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Inglés – Música
Nivel : Nm4
Profesores : Yessenia Contreras –
Marcelo Galaz

PLAN DE TRABAJO VI INGLÉS-MÚSICA
(Semanas del 08 al 19 de junio)

Instrucciones:

- Queridos y queridas alumnos/as, en este plan de trabajo las asignaturas de Inglés y Música nuevamente trabajarán en conjunto por lo que se pide enviar su trabajo al correo electrónico: ingles.olivarcollege@gmail.com éste luego será enviado al profesor Marcelo Galaz, si tuviesen alguna consulta pueden escribir al correo de la asignatura. Es muy importante que realicen esta actividad y la envíen durante la tercera semana de junio ya que será evaluada por ambas asignaturas.
- Tal y como la vez anterior, tendrán que cantar una canción en inglés, pero esta vez ustedes serán los que la elijan. Tiene que ser una canción fácil para ustedes de cantar, tiene que ser una canción apropiada al contexto de colegio, evitando que aparezcan palabras obscenas y que no se adecúen al contexto escolar.
- Deben crear un video cantando la canción elegida, usando la pista de la canción o sólo su voz. Deben presentarla de forma creativa en el video, deben manejar letra, ritmo, entonación de la canción. Hagan un video que demuestre que ustedes disfrutan la canción y que presentan dominio de ella.
- A continuación, se presenta la rúbrica de evaluación (ésta presenta en dos partes su autoevaluación números 12 y 13, así que una vez que envíen el video deberán enviar la pauta con su autoevaluación de esos dos puntos), recuerden que ambas asignaturas evaluarán su trabajo. Léanla bien, si tienen dudas, escriban al correo.

PAUTA DE EVALUACIÓN

Inglés - Música

1. Demuestra originalidad en su presentación	
2. Identifica melodía de la voz principal de la canción en inglés (estrofas y estribillos)	
3. Identifica el ritmo y pulso compas de la melodía junto al canto con precisión	
4. Se expresa corporalmente a partir de la música cantada en inglés	
5. Canta con fuerza y optimismo	
6. Interpreta la canción en inglés sin tensión	
7. Demuestra originalidad en sus propuestas sonoras	
8. Canta usando buena pronunciación de las palabras, se comprende lo que canta	
9. Utiliza buen volumen de su voz	
10. Demuestra dominio de la letra de la canción escogida	
11. Se esmera por la calidad de su trabajo (Profesor)	
12. Cumplí con criterios solicitados (Alumno)	
13. Dominé el contenido (Alumno)	

Calificación		
3 puntos LOGRADO	2 puntos MEDIANAMENTE LOGRADO	1 punto Por Lograr
Total		Calificación %
Total, puntaje obtenido		
Observaciones:		



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Ciencias-Educación física
Nivel : 4 medio
Profesores : M° Cristina Valenzuela G
Alexis Aránguiz G

GUÍA DE APRENDIZAJE

Queridos alumnos, quédense en casa, cuidense, no olviden organizar sus tiempos y hacer sus tareas. Saludos

Comuniqémonos por correo para aclarar tus dudas
ciencias.olivarcollege@gmail.com

Comencemos, es muy importante que sigas las instrucciones generales:

- 1.- Trabajaremos en los cuadernos de biología en la segunda actividad
- 2.- En tu cuaderno antes de iniciar las actividades, debes anotar con letra ordenada y legible:
 - a) Objetivo, título y fecha.
 - b) desarrollo de las actividades.
- 3) Utilizaremos el texto escolar para desarrollar la actividad 12
- 4) **IMPORTANTE LA ACTIVIDAD DEL PLAN V, DE DEPORTE Y SALUD SE EXTIENDE PARA LA SEMANA DEL 8 AL 11 DE JUNIO DEL PLAN VI, ENVIAR REPORTES A edfisica.olivarcollege@gmail.com**
- 4) La siguiente tabla te muestra la actividad, la clase correspondiente a esa actividad y su respectivo objetivo.

Actividad 11 : semana del 8 al 11 de junio	Actividad 12: clase del día 15 DE JUNIO
Objetivo: Ejecutar programa de condición física orientadas al desarrollo de cualidades físicas para mejorar calidad de vida y bienestar físico y psicológico.	Objetivo: Conocer los efectos del consumo de drogas, principalmente en los jóvenes.

MANOS A LA OBRA: TE INVITO A DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 11.- DEPORTE Y SALUD

Para el plan de trabajo 5 existieron muy pocos reportes, así que solicitamos nuevamente el reporte de esta.

- 1) Investiga que beneficios tiene para la salud mental la práctica de actividad física regular.

- 2) Identifica tu frecuencia cardiaca en reposo y cuál es tu frecuencia cardiaca máxima, de acuerdo a tu edad.

- 3) Necesitamos para que conozcas de mejor manera las respuestas fisiológicas de tu organismo que ejecutes la siguiente rutina. Recuerda colocar tu mejor playlist de música, equiparte con ropa cómoda y tener agua disponible durante la ejecución.



Ejercicio	Repeticiones	Series	Tiempo recuperación
Saltos de Tijera	10 a 20 rep.	3 a 4	20 a 30 seg
Subir y bajar escalón o silla	10 a 20 rep.	3 a 4	20 a 30 seg
Sentadilla contra pared	20 a 30 seg	3 a 4	30 seg
Sentadilla o Squad	10 a 20 rep.	3 a 4	30 seg
Flexiones en el suelo	8 a 15 rep	3	30 seg
Flexiones de tríceps en silla	10 a 20 rep	3	30 seg
Abdominales	20 a 30 rep	4	30 seg
Planchas	20 a 40 seg	3	30 seg

- 4) Una vez que hayas terminada esas serie, vas a realizar la ejecución final que se llama “Serie al fallo muscular”. Es una ejecución sin pausas por ejemplo: 20 saltos de tijera, de inmediato 20 escalones, de inmediato 30 seg. Sentadilla en la pared, de inmediato 20 squad, etcétera, sin pausas hasta completar el circuito. Al culminar la

“

No importa cómo
te sientas hoy...

Levántate, vístete y sal
a tu ventana a brillar.

El sol no es suficiente
para iluminar
todo el planeta,
¡también te necesita a ti!

serie al fallo necesitamos que midas tu frecuencia cardiaca, la cual deberá estar elevada por sobre las 120 o 130 latidos por minuto.

5) Evalúa tu ejecución en la siguiente rubrica:

Criterio	3	2	1	Ptje.
Participación	Participa de la totalidad de clases de preparación del contenido	No participa del 100% de preparación del contenido	Es irregular en la participación al contenido por diversos motivos.	
Desempeño	Completa la prueba con buen desempeño	No alcanza a terminar la prueba pero demuestra buen desempeño	Deserta de la prueba rápidamente sin demostrar esfuerzo de superación.	
Actitud	Ejecuta la prueba con buena disposición	Ejecuta la prueba pero a regañadientes, se queja durante la realización	Se niega a realizar la prueba o deserta inmediatamente de la ejecución.	
Comportamiento	Ejecuta la prueba sin distracciones	Ejecuta la prueba con distracciones menores.	Me distraigo durante la ejecución de la prueba.	
Ejecución técnica	Ejecuta todos los movimientos del circuito a 90 o mas grados de flexión.	Ejecuta todos los movimientos del circuito a 90 o menos grados de flexión.	Ejecuta todos los movimientos del circuito sin llegar a los 90 grados de flexión.	
Ejecución completa y frecuencia cardiaca.	Termino el circuito y mido mi frecuencia cardiaca sin problemas	Termino el circuito pero tengo problemas para medir mi frecuencia cardiaca	No termino el circuito y tampoco la frecuencia cardiaca.	
			TOTAL	

Nivel de Logro	Puntaje
Adecuado	16 a 18
Elemental	11 a 15
Insuficiente	10 o menos

6) Esta actividad es formativa, por lo tanto, es necesario que sean honestos en la ejecución y en los reportes, las cuales deberán ser enviadas al correo: edfisica.olivarcollege@gmail.com

Consultas: edfisica.olivarcollege@gmail.com

ACTIVIDAD 12.- DROGAS UN ENEMIGO De LA SALUD

- a) ACTIVIDAD INICIAL.- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno
- ¿Qué son las drogas? ¿Qué tipo de drogas existen?
- b) Leer la página 32 y copiar la información en tu cuaderno, luego desarrollaremos el **Taller de investigación**:
- Investigar en los códigos señalado en tu libro en la página 32 y resumen la información de cada código en la siguiente tabla (no olvides que esta tabla la debes copiar y completar en tu cuaderno)

Fuente de información (anotar link, título, artículo de revista u otros)	Resumen de ideas principales proporcionadas por la fuente investigada.

- c) Una vez terminado tu cuadro resumen responde las siguientes preguntas del punto 5 (análisis y reflexión) de la página 33:
- ¿Por qué las drogas son un riesgo en la adolescencia?
 - ¿Qué factores influyen en el inicio del consumo?, ¿Y en la prevención?



PLAN DE CLASE VIRTUAL DE FILOSOFIA 4° MEDIO (3)
¿COMO SE RELACION LA FILOSOFIA CON OTROS CONOCIMIENTOS?

Motivación inicial: **QUE EL TIEMPO Y LA DISTANCIA TE ACERQUEN MAS A TU FUTURO, TU FAMILIA A LOS ESTUDIOS Y LA FILOSOFIA.**

Puedes filosofar no solo con tus compañeros, atendiendo a la diversidad, con tus familiares para tener diferentes puntos de vista. Aplicando tus conocimientos rudimentarios de filosofía en relación al quehacer filosófico como los indicados en la entrega anterior, por Ej.: la pandemia, sus causas, que sucederá cuando termine.

INTRODUCCION: Imagino que ya tienes claridad y una respuesta a las interrogantes **¿Por qué es importante filosofar? (1)** y **¿Por qué y para que hacer filosofía? (2); ¿Qué se puede conocer desde la filosofía? (2)**

SOS ➡ Ayuda: para que realices un recuento personal porque filosofar es importante algunos de los temas (pág. 8 y 9) que se preguntan ¿no me llegan? O ¿me lo he preguntado? Pero no se como abordarlos. Sino los enfrentas, te vas a quedar con ese vacío existencial: ¿tienes decidido que harás el próximo año?: si lo tienes mas o menos claro. ¿estas trabajando en ello? Eres privilegiado: recuerda que en tus clases presenciales de marzo de rumoreaba que se eliminaría la PSU lo que significa un prerrequisito menos que tienes para tus estudios superiores. Como ves ¿es una ventaja o desventaja?

Aristóteles llamo a la filosofía **metafísica**, es decir el estudio de lo que va más allá de lo físico o sea el problema lo tienes: incertidumbre. Entrás a filosofar por sus causas/fines aquí comienzas a reflexionar: ¿Qué se puede conocer desde la filosofía? Como lo puedes corroborar en el **recurso 1 (pag.8)**: “hay una distancia entre la vida y sus posibilidades...” para ello necesitas tener conocimiento; saber lo que ignoramos **recurso 1(pág. 10)**

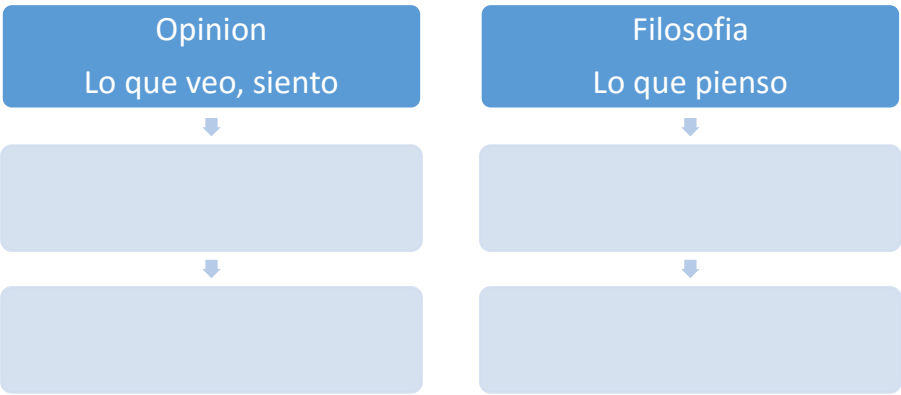
INICIO: ¿COMO SE RELACIONA LA FILOSOFIA CON OTROS CONOCIMIENTOS?

A conciencia observa detenidamente la pagina 12: la imagen tuya parada en un iceberg interrogativo dónde te es posible conocer solo lo que ves, tocas el hielo frio etc. Y lo que subyace bajo el agua requiere de otras herramientas: **razón, entendimiento, ciencias.**

Ahora si tienes otra visión de ello seria bueno de que comiences a filosofar: nadie es poseedor de la verdad en su totalidad; siempre vamos a conocer una parte de ella.

Continúa leyendo el **recurso 1 filosofía y opinión.**

Actividades: Realiza un paralelo entre



Completa los recuadros que siguen si logras encontrar 7 paralelos estas bien, más de 10 excelente.

En el **recurso 2 filosofía y ciencia** van de la mano en el objeto de su conocimiento en qué momento se separa. Si quieres hacer ciencia tienes que tener una razón: gusto, desafío, de develar los misterios del saber... y con qué fin **recurso 3** cuando indagas en sus causas y fines estas “en tierra de nadie”. **Recurso 4** la filosofía no es propiedad de ninguna ciencia. La política en su sentido primitivo (1) “significa arte de gobernar, organizarse” para que redactes una reflexión de esta interdependencia entre política y filosofía.

Realiza las actividades del recuadro rosa de las pagina 13.

CIERRE:

¿QUE APRENDI EN ESTA ENTREGA FILOSOFICA?

Tienes una respuesta relativamente clara de cómo se relaciona la filosofía con otros conocimientos que van desde “yo creo que la pandemia no terminara este año hasta el COVID-19 se originó a partir de un virus de laboratorio que se les escapo a los chinos”.

¿Por qué las autoras de este libro agregaron el **recurso 5 “filosofía y política” de H. Ceruti?**

SOS: recuerda que recién se iniciaba el otoño y ya estábamos en vacaciones de invierno: ¿piensas que fue un acierto político?

QUE TENGAS ÉXITO EN TU QUEHACER ESCOLAR Y COLOCALO AL SERVICIO DE TU VIDA PERSONAL Y FAMILIAR.

Nos encontramos en la próxima entrega ¿hasta dónde llegar el pensamiento filosófico?