



GUÍA DE MATEMÁTICA

OA	8
Unidad 1	Fraciones, decimales, razones y proporciones
Guía : 13	Adición y sustracción de decimales hasta la milésima

OBJETIVO DE LA CLASE: Resolver problemas que impliquen aplicar estrategias de adición y/o sustracción con números decimales hasta la milésima

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS CON DECIMALES HASTA LA MILÉSIMA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Para resolver problemas simples que involucran adiciones y sustracciones con números decimales hasta la milésima, se pueden emplear diagramas de barras como los que ya hemos estudiado antes, que se representan según el tipo de problema del que se trate:

Juntar y separar	Comparar								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #d9ead3;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad total</i></td></tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Parte A</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Parte B</i></td> </tr> </table>	<i>Cantidad total</i>		<i>Parte A</i>	<i>Parte B</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f4cccc;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad mayor</i></td></tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad menor</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Diferencia</i></td> </tr> </table>	<i>Cantidad mayor</i>		<i>Cantidad menor</i>	<i>Diferencia</i>
<i>Cantidad total</i>									
<i>Parte A</i>	<i>Parte B</i>								
<i>Cantidad mayor</i>									
<i>Cantidad menor</i>	<i>Diferencia</i>								
Agregar	Quitar								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #cfe2f3;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad inicial</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad agregada</i></td> </tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad final</i></td></tr> </table>	<i>Cantidad inicial</i>	<i>Cantidad agregada</i>	<i>Cantidad final</i>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #d9ead3;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad inicial</i></td></tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad quitada</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Cantidad final</i></td> </tr> </table>	<i>Cantidad inicial</i>		<i>Cantidad quitada</i>	<i>Cantidad final</i>
<i>Cantidad inicial</i>	<i>Cantidad agregada</i>								
<i>Cantidad final</i>									
<i>Cantidad inicial</i>									
<i>Cantidad quitada</i>	<i>Cantidad final</i>								

Además, existen problemas que se resuelven con más de una operación. A continuación, se analizarán estos dos casos.

PROBLEMAS SIMPLES	PROBLEMAS COMPUESTOS
<p>Son problemas en los cuales los datos que se enuncian son los que se necesitan para descubrir la incógnita. Por ejemplo:</p> <p><i>Ricardo compró para una reunión familiar 2,5 l de jugo de piña y 5,25 l de jugo de naranja. ¿Cuántos litros de jugo compró en total?</i></p> <p>En resolver este problema, debemos realizar una adición entre las cantidades de jugo que compró Ricardo. Para ello, ubicamos las cantidades de manera vertical y realizamos la operación.</p>	<p>Son problemas en los cuales, se necesita usar más de una operación para llegar a la respuesta. Por ejemplo:</p> <p><i>Teresa compró 1,5 m de tela para hacer un vestido. Al llegar a casa se dio cuenta de que le faltaría por lo que compró 0,5 m más. Si en hacer el vestido finalmente usó 1,7 m, ¿cuántos metros de tela le sobró?</i></p> <p>Para resolver este problema, primero debemos saber cuánta tela compró en total Teresa. Para ello realizamos una adición entre las dos cantidades que compró de tela.</p>



$$\begin{array}{r} 1 \\ 2,5 \\ + 5,7 \\ \hline 8,3 \end{array}$$

Luego de realizar la adición, usando las reservas correspondientes, obtenemos que el resultado es 8,35 litros de jugo. En este problema solo utilizamos una operación, en este caso adición, por lo tanto, decimos que es un problema simple.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1,5 \\ + 0,5 \\ \hline 2,0 \end{array}$$

Una vez que obtenemos el resultado de esa adición, debemos calcular la diferencia entre el total de tela y lo que finalmente utilizó para su vestido.

$$\begin{array}{r} \cancel{1} \\ \cancel{10} \\ + 1,7 \\ \hline 0,3 \end{array}$$

Luego de realizada la sustracción con canje, obtenemos que a Teresa le quedaron 0,3 m de tela. Este problema se tuvo que resolver usando dos operaciones, por lo tanto, decimos que se trata de un problema compuesto.

ACTIVIDAD 1

Tacha en cada caso si es un problema simple o un problema compuesto.

a) Mario vive a 8,75 km de su trabajo. Cuando venía de regreso a su casa, se detuvo a 3,5 km de su casa para pasar al supermercado. ¿A cuántos km de distancia está Mario de su casa?

Problema simple

Problema compuesto

b) Laura tiene un trozo de cinta que mide 20,5 cm y Victoria tiene un trozo que mide 3,4 cm más que el de Laura. ¿Cuánto mide el trozo de cinta de Victoria?

Problema simple

Problema compuesto

c) Camila compara su estatura con la de sus amigos y concluye lo siguiente: Pablo mide 0,06 m más que Nadia y yo mido 0,12 m menos que Pedro. ¿Cuál es la estatura de Nadia?

Problema simple

Problema compuesto

Resolución de problemas simples.

Se propone seguir los siguientes pasos para resolver un problema simple de adición o sustracción de fracciones, usando diagrama de barra.

*Un saco de manzanas marca 23,54 kg en una balanza. Luego de vender algunas manzanas, se pone nuevamente el saco en la balanza y marca 17,85 kg.
¿Cuántos kilogramos de manzanas fueron vendidos?*



- 1° ¿Qué datos del problema permite resolverlo?
- 23,54 kg que es la masa del saco de manzanas.
 - 17,85 kg de manzanas quedan en el saco después de la venta.

- 2° ¿Qué nos pide el problema?
- La cantidad de manzanas vendidas.

- 3° ¿Es un problema de un paso o dos pasos?
- El problema nos pide la diferencia entre el total de manzanas y lo que queda después de la venta, por lo tanto, es un problema de un paso.

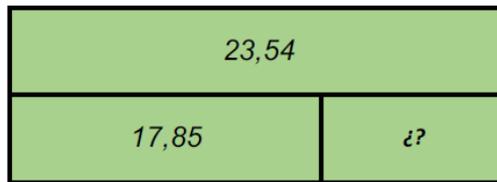
4° ¿Cómo se resuelve?

Paso 1: Identificar que datos pertenecen a las cantidades inicial y quitada, ya que se trata de un problema de quitar.

En este caso:

- Pertenecen a las cantidades:
 - $\frac{3}{4}$ La cantidad total de manzanas en el saco.
 - $\frac{3}{4}$ La cantidad que queda después de la venta.
- Pertenecen a la cantidad final: $\frac{3}{4}$ La cantidad de manzanas que se vendieron.

Paso 2: Ordenar los datos en el diagrama de barras.



Paso 3: Formular una frase numérica.

- En este caso, como se trata de un problema de quitar, se debe realizar una sustracción:

$$23,54 - 17,85 =$$

Paso 4: Resolver, se pueden ubicar las cantidades de manera vertical para facilitar la operatoria.

$$\begin{array}{r}
 \cancel{1} \cancel{2} / \cancel{3} \quad , \quad \cancel{14} / \cancel{5} \cancel{4} \\
 + \quad 1 \quad 7 \quad , \quad 8 \quad 5 \\
 \hline
 0 \quad 5 \quad , \quad 6 \quad 9
 \end{array}$$

5° ¿Cuál es la respuesta del problema?

- Se vendieron 5,69 kg de manzanas.

ACTIVIDAD 2

Completa el diagrama de barras con la información del cada problema y escribe en cada caso la frase numérica que lo resuelve.

a) Un trozo de cordel de 4 m de largo se corta en dos trozos. El primero mide 1,25 m. ¿Cuánto más largo es el segundo trozo de cordel?



¿Cuál es la frase numérica que resuelve el problema? _____



b) Un frasco contiene 52,75 ml de mermelada. Otro frasco contiene 15,5 ml más de mermelada que el primer frasco. ¿Cuánta mermelada contiene el segundo frasco?



¿Cuál es la frase numérica que resuelve el problema? _____

Resolución de problemas combinados.

Existen problemas que para encontrarles solución emplean más de una operación matemática.

Se propone seguir los siguientes pasos para resolver un problema combinado que implica adición y sustracción de números decimales.

Un tubo mide 4,65 m de largo. Otro tubo mide 1,2 m de largo más que el anterior. ¿Cuál es la longitud total de los dos tubos si se pone uno a continuación de otro?

1° ¿Qué datos del problema nos permite resolverlo?

- La longitud del primer tubo (4,65 m)
- La diferencia entre el primer y el segundo tubo (1,2 m)

2° ¿Qué nos piden?

- La longitud total entre ambos tubos, al ponerlos uno a continuación del otro.

3° ¿Es problema de un paso o más de un paso?

- Este problema es de más de un paso, porque primero se debe conocer la longitud del segundo tubo para poder calcular la longitud total.

4° ¿Cómo lo resuelvo?

Paso 1: Identificar que datos pertenecen al primer paso del problema y cuáles al segundo paso.

Para el primer paso:

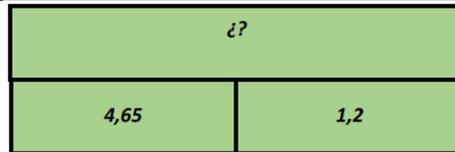
- Parte: longitud del primer tubo.
- Parte: la diferencia entre el primer y segundo tubo.
- Total: Suma de ambas longitudes para determinar la del segundo tubo.

Para el segundo paso:

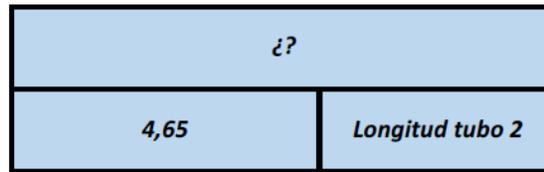
- Parte: Longitud del primer tubo.
- Parte: Longitud del segundo tubo.
- Total: Por determinar longitud total de ambos tubos puestos uno a continuación del otro.

Paso 2: Ordenar los datos en los diagramas correspondientes a los pasos que se identificaron del análisis de los datos.

- Diagrama del primer paso: Agregar.



- Diagrama del segundo paso: Agregar



Paso 3: Formular las frases numéricas que resuelvan el problema.

Primer paso determinar la longitud del tubo desconocido

$$4,65 + 1,2 =$$

Segundo paso, sumar las longitudes de ambos tubos.

$$4,65 + \text{longitud tubo 2.}$$

Paso 4: Resolver las operaciones.

Primero se resuelve la adición de números decimales, posicionando ambas cantidades de manera vertical, alineando la coma.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ , } 6 \text{ 5} \\ + 1 \text{ , } 2 \\ \hline 0 \text{ 5 , } 8 \text{ 5} \end{array}$$

Al conocer la longitud del segundo tubo, se deben sumar ambas longitudes para conocer cuál es la longitud total.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 4 \text{ , } 6 \text{ 5} \\ + 5 \text{ , } 8 \text{ 5} \\ \hline 1 \text{ 0 , } 5 \text{ 0} \end{array}$$

5° ¿Cuál es la respuesta del problema?

- La longitud total de ambos tubos ubicados uno después del otro es de 10,5 metros.



ACTIVIDAD 3

Completa los diagramas de barras y escribe las frases numéricas que permiten resolver los siguientes problemas.

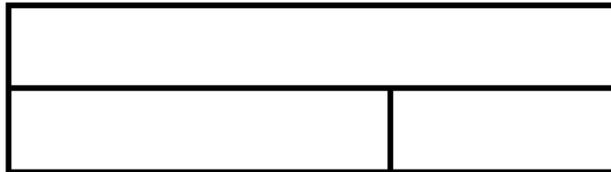
a) Una sandía tiene una masa de 3,6 kg. La masa de un zapallo tiene 0,95 kg menos que la sandía. ¿Cuál es la masa total del zapallo y la sandía?

Paso 1: Diferencia:



Frase numérica: _____

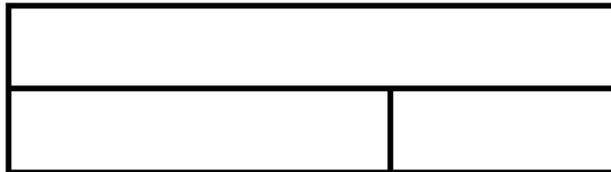
Paso 2: Juntar.



Frase numérica: _____

b) Emilia ayuda a su hermano a enrollar una cuerda que mide 50,25 m. Emilia ha enrollado 14,38 m y su hermano, 23,95 m. ¿Cuántos metros les falta por enrollar?

Paso 1: Juntar



Frase numérica: _____

Paso 2: Diferencia



Frase numérica: _____



Práctica

Lee y resuelve cada situación contestando las preguntas que se te hacen en cada caso.

a) Mauro está preparando galletas. La receta dice que debe agregar 0,25 kg de harina con polvos de hornear y 0,1 kg de harina sin polvos de hornear. En total, ¿cuánta harina se utiliza en esta receta?

<p>¿Qué datos del problema nos permite resolverlo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué nos pide el problema?</p> <hr/>
<p>¿Es un problema de uno o dos pasos?</p> <hr/>
<p>¿Cómo lo resolvemos?</p> <p>Frase numérica:</p>
<p>¿Cuál es la respuesta del problema?</p> <hr/>

b) Un ciclista compite en una carrera por etapas. En la primera etapa ha recorrido 145,5 km, en la segunda etapa, 135,75 km y 162,48 km en la tercera etapa. ¿Cuántos km le quedan por recorrer, si la carrera es de 800 km?

<p>¿Qué datos del problema nos permite resolverlo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué nos pide el problema?</p> <hr/>
<p>¿Es un problema de uno o dos pasos?</p> <hr/>
<p>¿Cómo lo resolvemos?</p> <p>Frase numérica:</p>
<p>¿Cuál es la respuesta del problema?</p> <hr/>



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Matemática

Nivel : 7° Básico

Profesor : Nicolás Miranda V.

c) Si la temperatura mínima de un día fue de $11,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ y se elevó en $21,3\text{ }^{\circ}\text{C}$, ¿cuál fue la temperatura máxima alcanzada?

<p>¿Qué datos del problema nos permite resolverlo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué nos pide el problema?</p> <hr/>
<p>¿Es un problema de uno o dos pasos?</p> <hr/>
<p>¿Cómo lo resolvemos?</p> <p>Frase numérica:</p>
<p>¿Cuál es la respuesta del problema?</p> <hr/>



GUÍA DE MATEMÁTICA

OA	11
Unidad 2	Inicio en el álgebra
Guía : 14	Resolución de problemas que se resuelven con una ecuación

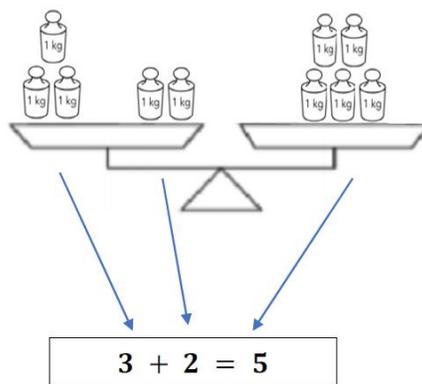
OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender el concepto de igualdad y ecuación.

¿Qué es una ecuación?

Recordemos

EXPRESAR IGUALDADES.

Observemos el caso de la siguiente representación de una balanza:



Al observar la representación, podemos observar que la balanza está en equilibrio, es decir, que ambos platillos tienen la misma cantidad de masa, por lo tanto, hay igualdad de masas.

Podemos leer la situación anterior de la siguiente manera:

La suma de 3 + 2 es igual a 5.

Además, podemos representar la situación con la igualdad $3 + 2 = 5$; donde el 3 representa los pesos apilados del platillo izquierdo, el 2 representa la pareja de pesos del mismo platillo, y el 5, los pesos del platillo de la derecha.

Es importante destacar que, en este caso, el signo igual (=) denota que a ambos lados del signo se encuentran dos expresiones que tienen el mismo valor numérico:

$$\underbrace{3 + 2}_{\text{expresión}} = \overset{\text{expresión}}{5}$$



ACTIVIDAD 1:

Encierra en un círculo las expresiones que corresponden a una igualdad:

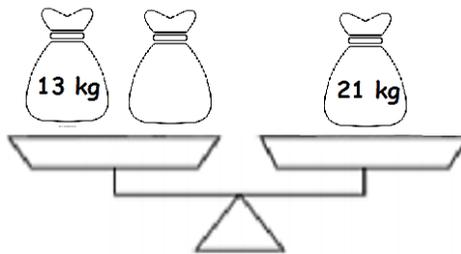
- a) $3 + 7 = 10$
- b) $10 - 7 = 17$
- c) $25 + 8 = 28 + 5$
- d) $150 = 15 + 0$

ECUACIONES ADITIVAS

Una ecuación es una igualdad entre dos expresiones algebraicas en la que hay una o más incógnitas. A diferencia de las igualdades, las ecuaciones no son necesariamente correctas, sino que debemos verificar la veracidad de las mismas.

Veamos el siguiente ejemplo:

La siguiente balanza está en equilibrio y tiene una bolsa cuya masa es desconocida:



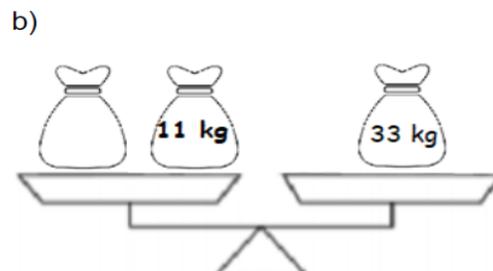
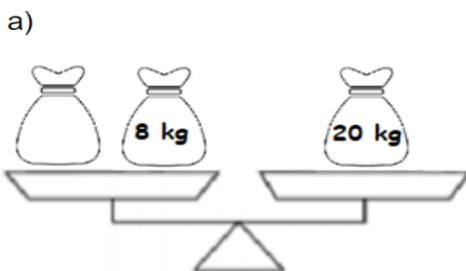
Podemos escribir matemáticamente la situación anterior de la siguiente manera:

$$13 + x = 21$$

Las expresiones $x + 1$, $13 + x$, $x - 1$, $x + 10$, $x - 5$ son ejemplos de **expresiones algebraicas**, ya que combinan números, letras y operaciones

ACTIVIDAD 2:

Representa la situación de cada balanza como una ecuación





RESOLVER ECUACIONES

Tal como se mencionó anteriormente, resolver una ecuación se trata, en esencia, de encontrar un valor que reemplace a la incógnita y que, a su vez, haga que la igualdad sea cierta.

Por ejemplo, en la ecuación $x - 7 = 10$ se debe buscar un número que al restarle 7 dé como resultado 10.

Para resolver, podemos seguir el siguiente procedimiento:

$$\begin{aligned}x - 7 &= 10 && /+7 \\x - 7 + 7 &= 10 + 7 \\x &= 17\end{aligned}$$

- Nos fijamos en la cantidad que acompaña a la incógnita, en este caso, -7 , y buscamos su operación inversa, que es $+7$.
- Sumamos 7 a ambos lados, para mantener la igualdad. De esta manera, la incógnita quedará sola a uno de los lados de la igualdad.
- Al sumar la misma cantidad a ambos lados, la igualdad se mantiene.
- Resolvemos, en el lado derecho, $10 + 7$.
- Obtenemos que $x = 17$, es decir, ese es el valor de la incógnita.

Comprobamos:

$$\begin{aligned}x - 7 &= 10 \\17 - 7 &= 10 \\10 &= 10\end{aligned}$$

Al mantener la igualdad, la solución encontrada es correcta.

Veamos otro caso:

$$\begin{aligned}x + 8 &= 17 && /-8 \\x + 8 - 8 &= 17 - 8 \\x &= 9\end{aligned}$$

- Nos fijamos en la cantidad que acompaña a la incógnita, en este caso, $+8$, y buscamos su operación inversa, que es -8 .
- Restamos 8 a ambos lados, para mantener la igualdad. De esta manera, la incógnita quedará sola a uno de los lados de la igualdad.
- Al restar la misma cantidad a ambos lados, la igualdad se mantiene.
- Resolvemos, en el lado derecho, $17 - 8$.
- Obtenemos que $x = 9$, es decir, ese es el valor de la incógnita.

Para comprobar si la solución encontrada es correcta, basta con reemplazar el valor obtenido en la ecuación original y comprobar si la igualdad se cumple, de la siguiente manera:

$$\begin{aligned}x + 8 &= 17 \\9 + 8 &= 17 \\17 &= 17\end{aligned}$$

Al mantener la igualdad, la solución encontrada es correcta.



Práctica

1. Resuelve las siguientes ecuaciones:

a) $x + 9 = 99$

b) $x - 70 = 100$

c) $x + 25 = 125$

d) $x - 133 = 133$

e) $930 = x + 13$

f) $400 = x - 55$

Desafío

Dos alumnos resolvieron la siguiente ecuación:

$$8 - 13 = 13$$

A continuación, se presentan los procedimientos de ambos estudiantes:

Andrés:

$$\begin{aligned}x - 13 &= 13 \\x - 13 - 13 &= 13 - 13 \\x &= 0\end{aligned}$$

Catalina:

$$\begin{aligned}x - 13 &= 13 \\x - 13 + 13 &= 13 + 13 \\x &= 26\end{aligned}$$

¿Quién está en lo correcto? ¿Por qué?



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

Subsector : Matemática

Nivel : 7° Básico

Profesor : Nicolás Miranda V.

GUÍA DE MATEMÁTICA

OA	
Unidad 2	
Guía : 15	

OBJETIVO DE LA CLASE: Desarrollar control Plan de trabajo Escuelas Arriba

CONTROL ESCUELA ARRIBAS



HOJA DE RESPUESTA MATEMÁTICA

ESCUELAS ARRIBA

OLIVAR COLLEGE

Nombre:

Curso:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

16.	
17.	
18.	
19.	
20.	



GUÍA DE MATEMÁTICA

OA	11
Unidad 2	Inicio en el álgebra
Guía : 16	Resolución de problemas que se resuelven con una ecuación

OBJETIVO DE LA CLASE: Resolver problemas que se puedan resolver con una ecuación aditiva.

¿Cómo resolver problemas con ecuaciones?

Recordemos

En la ficha anterior, vimos cómo podemos modelar situaciones de balanzas como una ecuación, en donde los términos correspondían a los pesos de cada plato y a la incógnita que era el peso que necesitábamos conocer.

Esa situación la conocemos como **modelamiento**, que nos permite escribir matemáticamente una situación cotidiana.

Ese modelamiento también lo podemos hacer cuando estamos frente a problemas matemáticos, como veremos a continuación:

MODELAR PROBLEMAS CON ECUACIONES.

Veamos el siguiente problema:

Un curso va en buses a un paseo escolar. En el **bus A** van 37 personas. Si en total van 71 personas, ¿cuántas personas van en el **bus B**?

Analicemos el problema:

- Bus A 37 personas
- Bus B X personas
- Total de personas 71

Si observamos con detención, podemos darnos cuenta que los datos que obtenemos se pueden modelar como una ecuación, que nos dará la posibilidad de determinar cuántas personas van en el bus B, ya que:



Y esta situación, la podemos modelar con la siguiente ecuación:

$$37 + x = 71$$



ACTIVIDAD 1:

Escribe la ecuación correspondiente a cada situación:

- a) Compré un pastel de \$ 2 700, y una tartaleta, y en total gasté \$4 650. ¿Cuál es el precio de la tartaleta?

- b) Una bolsa con clavos y tornillos pesa 865 gramos. El peso de los clavos es 440 gramos. Calcular el peso de los tornillos

RESOLVER PROBLEMAS CON ECUACIONES.

Ya tenemos el primer paso, que es determinar la ecuación que representa una situación problemática. Luego, el paso siguiente es resolver la ecuación y contestar a la pregunta del problema. Veamos un ejemplo:

Un ciclista recorre el lunes cierta cantidad de kilómetros. El martes recorre 76 kilómetros. Al terminar, se da cuenta que su GPS marca lo recorrido entre lunes y martes, que es 188 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorrió el lunes?

Para resolver los problemas, se proponen los siguientes pasos:

- 1° ¿Qué nos pide el problema?
 - Saber la cantidad de kilómetros que se recorrieron el lunes.

- 2° ¿Qué datos del problema permite resolverlo?
 - 76 kilómetros recorridos el martes.
 - 188 kilómetros recorridos entre lunes y martes.

- 3° ¿Cómo se resuelve?

<p>Paso 1: Identificar datos En este caso:</p> <ul style="list-style-type: none">• La cantidad de kilómetros recorridos en total (199).• La cantidad de kilómetros recorridos el martes (76)
<p>Paso 2: Formular una frase numérica, en este caso, una ecuación: La frase numérica es la siguiente:</p> $x + 76 = 188$
<p>Paso 3: Resolver. Para realizar la resolución de este problema se debe resolver la ecuación, encontrando el valor de la incógnita (x).</p> $x + 76 = 188$ $x + 76 - 76 = 188 - 76$ $x = 112$

- 4° ¿Cuál es la respuesta del problema?
 - El lunes, el ciclista recorrió 112 kilómetros.



Práctica

1. Resuelve los siguientes problemas con ecuaciones. Escribe cada paso de la resolución realizada:

a) Juan lleva una maleta con más de 23 kilogramos, que es el máximo permitido en el aeropuerto. Si le saca unas zapatillas que pesan 3 kilogramos, el peso de la maleta es justo el permitido. ¿Cuál era el peso inicial de la maleta?

Paso 1: Identificar datos
Paso 2: Formular una frase numérica, en este caso, una ecuación:
Paso 3: Resolver.
Paso 4: Responder el problema:

b) Un avión lleva 233 pasajeros. Al realizar una escala en Iquique, suben algunos pasajeros y no baja nadie. Ahora hay 281 pasajeros. ¿Cuál es la cantidad de pasajeros que subieron al avión en la escala de Iquique?

Paso 1: Identificar datos
Paso 2: Formular una frase numérica, en este caso, una ecuación:
Paso 3: Resolver.
Paso 4: Responder el problema:

c) Inventa un problema que se resuelva con una ecuación. Luego, resuélvelo.

--

Paso 1: Identificar datos
Paso 2: Formular una frase numérica, en este caso, una ecuación:
Paso 3: Resolver.
Paso 4: Responder el problema: