



GUÍA DE MATEMÁTICA

OA	5
Unidad 1	Conocer hasta el número 10.000
Guía 2:	Definición de Multiplicación.

Nombre: _____ Curso: 5º Básico Fecha: 01/04/2021

OBJETIVO DE LA CLASE: Identificar los términos de una multiplicación.

¿Cuáles son las partes de la multiplicación?

En la escuela, dos estudiantes entregaron una multiplicación así.



Yo aprendí a desarrollar el cálculo de esta manera.

$$15 \cdot 8 = 120$$

Yo calculo la multiplicación de esta forma.

$$\begin{array}{r}
 15 \cdot 8 \\
 \hline
 120
 \end{array}$$



Ambas multiplicaciones son correctas. La primera está escrita y desarrollada en horizontal y la segunda, calculando por valor posicional.

En una multiplicación, a los números que se operan les llamamos factores.

Y al resultado, le llamamos producto.

En el ejercicio anterior, 15 y 8 son los factores. 120 es el producto.

Practico

1. Escribe los nombres de cada elemento.

$$\swarrow 207 = \swarrow 23 \cdot 9 \searrow$$



2. Escribe el número que falta en cada multiplicación y encierra el nombre del término que falta. Utiliza el cuadro de cálculos si lo necesitas.

a) $4 \cdot \square = 48$

factor producto

b) $\square \cdot 9 = 234$

factor producto

c) $\begin{array}{r} 17 \\ \square \end{array} \cdot 3$

factor producto

d) $\begin{array}{r} 10 \\ 80 \end{array} \cdot \square$

factor producto

e) $\begin{array}{r} \square \\ 168 \end{array} \cdot 7$

factor producto

f) $9 \cdot \square = 1944$

factor producto

CALCULOS

**COLEGIO OLIVAR COLLEGE**

Subsector : Matemática

Nivel : 5° Básico

Profesor : Nicolás Miranda V.

3. Completa la tabla multiplicativa con dos lápices de colores distintos. Con uno escribes los factores que faltan y con el otro, los productos que faltan.

- Escribiré los factores con el color _____

- Escribiré los productos con el color _____

·	8		9	6		2	3		7	5
4	32	16	36	24		8	12	4	28	20
10	80		90	60	100	20	30	10	70	50
	24	12	27	18	30	6	9	3		15
9	72	36	81	54	90	18	27	9		45
2	16	8	18		20	4	6	2	14	10
	40		45	30	50	10	15	5	35	25
6	48	24	54		60	12	18	6	42	30
1	8	4	9	6	10				7	5
7		28	63		70	14	21	7	49	35
	64	32	72	48		16	24	8	56	

4. A partir de los tres números, escribe dos multiplicaciones distintas, tal que al multiplicar dos de los números resulte el tercero de estos, encerrando el producto con un círculo. Observa el ejemplo en la primera multiplicación.

a) 5, 9 y 45

Ejemplo: $9 \cdot 5 = 45$	Ejemplo: $\begin{array}{r} 5 \\ \hline 5 \end{array} \cdot 9 = 45$
------------------------------	---



b) 8, 72 y 9

--	--

c) 4, 40 y 160

--	--

d) 65, 5 y 13

--	--

e) 3, 126 y 378

--	--

f) 728, 104 y 7

--	--

Ticket de salida

Resuelve los siguientes ejercicios, una vez finalizados, sácale una fotografía y envíalos antes de la próxima clase, al correo nicolas.miranda@olivarcollege.com o por WhatsApp al número +56 9 3951 9900

Marca con una X sobre la alternativa correcta.

1 Usando solo los números 28, 6 y 128, donde uno de ellos es el producto, ¿cuál multiplicación se puede formar?

- | | |
|---|-------------------------------|
| A | $28 \cdot 6 = 128$ |
| B | $28 + 28 + 28 + 28 + 28 + 28$ |
| C | $128 \cdot 6$ |
| D | $128 \cdot 28$ |



2 En la multiplicación $____ \cdot 8 = 256$, ¿cuál es el número que falta?

¿Es un factor o es el producto?



A 31 y es el producto.

B 17 y es el factor.

C 200 y es el producto.

D 32 y es el factor.



3 Si en una operación, de dos factores iguales se obtiene el producto 49, ¿a qué multiplicación nos referimos?

A $49 = 6 \cdot 6$

B $7 \cdot 7 = 49$

C $49 \cdot 49 = 2\,401$

D $49 = 9 \cdot 9$

4 ¿Cuál es el producto entre 15 y 9?

A 24

B 130

C 135

D 125