



PLAN DE ESTUDIO REMOTO VI

TERCERO BÁSICO 2020

DUDAS Y CONSULTAS AL SIGUIENTE CORREO

ELECTRÓNICO:

primerciclo.olivarcollege@gmail.com



PLAN DE CLASES VI TERCERO BÁSICO

Estimados padres y apoderados mis saludos cordiales:

En este informativo se especifican las actividades a realizar en casa durante la semana del 8 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio en las asignaturas de: lenguaje, inglés articulada con educación física, matemáticas, historia y geografía, ciencias naturales articulada con artes visuales, educación musical articulada con educación tecnológica, religión articulada con orientación.

Quería informar de un Control **Formativo, sin nota** para el próximo plan remoto VII que deberán realizar los estudiantes en las asignaturas de **Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia e Inglés** tiene como objetivo determinar el grado de dominio de los aprendizajes alcanzados a la fecha, quedando la evidencia de sus desempeños para interpretar los resultados y poder tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, **es de suma importancia que los realicen en las fechas que se darán a continuación, apelando a su responsabilidad y también obligación en la educación de sus hijos e hijas**

- Martes 23 de junio **Historia**
- Miércoles 24 de junio **Matemática**
- Jueves 25 de junio **inglés**
- Martes 30 de junio **Lenguaje**
- Miércoles 01 de julio **Cs. Naturales /C Ciudadanía**
- Jueves 02 de julio **Rezagados (con % de exigencia mayor)**

Estos controles serán activados en la página **página web del colegio**, en el **Plan Remoto de Aprendizaje VII**, los días señalados anteriormente en el siguiente horario: **10:30 a 12:00 horas**.

Además, recordar a los padres y apoderados que **deben enviar los reportes solicitados en los planes anteriores**.

Quiero **FELICITAR** a las familias que han adquirido un compromiso en la educación a distancia de sus hijos e hijas y han enviado los reportes solicitados, Cabe señalar que cada reporte que es enviado es revisado y retroalimentado con sugerencias y felicitaciones.

Queridos apoderados, es de suma importancia y urgencia que envíe los registros de las actividades solicitadas, para poder realizar la retroalimentación necesaria y poder registrar en planilla que están cumpliendo con el trabajo solicitado.

Recordando que los reportes de actividades y pautas de autoevaluación deben ser enviadas en fotografías al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com.

Recordatorio de las actividades solicitadas

Plan N°	Asignatura	Actividades
I	Lenguaje	pág. 22 a la 25
	Matemáticas	pág. 33 a la 35; de la 36 a la 37 y de la 42 a la 43
II	Lenguaje	Clase 9, elaboración de una noticia, Clase 10 y 11, afiche realizado Clase 17, 18, 19, línea de tiempo
	Matemáticas	página. 47 a la 51; de la 367 a la 37 y de la 42 a la 43
	Historia	fotografía de la ficha N.º 1 puntos cardinales
	Artes visuales	actividades de clase 1 y 2
III	Lenguaje	Clases 27 y 28, reporte de tríptico, libro del mes página. 159 a la 162 y de la 170 a la 171, del cuadernillo de actividades de la página 72 a la 79.
	Geometría	Clase 22, enviar fotografías de los cuerpos 3D construidos
	Artes visuales	Clase 3 y 4 enviar fotografía de trabajos realizados
IV	Lenguaje	Clase 30, descripción de tu película favorita Clase 33, consejos para adultos
	Matemáticas	Clase 28, ejercicios resueltos 1 y 2 Clase 30, ejercicios resueltos 1 y 2
	Historia	Clase 7, preguntas de acuerdo con el texto leído

Lectura domiciliaria mes de junio, libro de inglés, **Home Reading**

Disponible en pdf en la página del colegio sesión libros para descargar junto con un audiolibro del mismo texto.

Para reforzar estarán disponibles cápsulas de inglés para reforzar contenidos ya vistos.

Valor del mes de Junio EL COMPAÑERISMO

Le invitamos a leer en familia la explicación de este valor

Cada día toma más importancia el hecho de construir una sociedad más igualitaria, tolerante e inclusiva, donde todas las personas tengan la posibilidad de participar y contribuir en la mejora colectiva.

En todo ello cobra una gran importancia la educación en valores. En la educación en valores caben todos: los alumnos, los padres, los profesores. Toda la comunidad educativa y toda la sociedad en general.

La educación en valores se centra en educar en el ámbito moral y en el cívico para formar ciudadanos responsables, que respeten a los demás, democráticos, con ideas de solidaridad y de inclusión.

El compañerismo es una relación amistosa de solidaridad y cooperación entre compañeros. Se trata de un vínculo que existe entre personas de forma armónica y correspondida.

Cuando hacemos que un niño sea buen compañero de otro, buscamos promover en él una actitud empática de comprensión, apoyo y ayuda de manera desinteresada y solidaria. El compañerismo toma su base en la colaboración de todos los miembros del grupo.

Fomentar el compañerismo implica muchas otras cosas. Implica trabajar en equipo, aprender de manera cooperativa dejando a un lado los individualismos.

Ser un buen compañero implica ser solidario con las personas de tu alrededor y mostrar una conducta prosocial hacia ellos.

En un aprendizaje basado en el compañerismo, cada miembro del grupo se preocupa de sí mismo, pero también de sus compañeros.

En estos tiempos de pandemia y cuarentena, te invitamos a formar redes con tus compañeros, a preocuparte de su salud y bienestar, de ayudar al que se está atrasando, de colaborar con el que necesita ayuda.

Es urgente que entendamos, que ahora más que nunca, necesitamos que nos importen las personas. ¡Juntos saldremos adelante

Saludos afectuosos

Miss Jimena Riquelme Rebolledo
Profesora jefa 3º básico 2020



COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO OLIVAR COLLEGE

EMILIOREDARD S/N * OLIVAR

PLAN DE TRABAJO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

3° básico

PROFESORA: Miss Jimena Riquelme Rebolledo

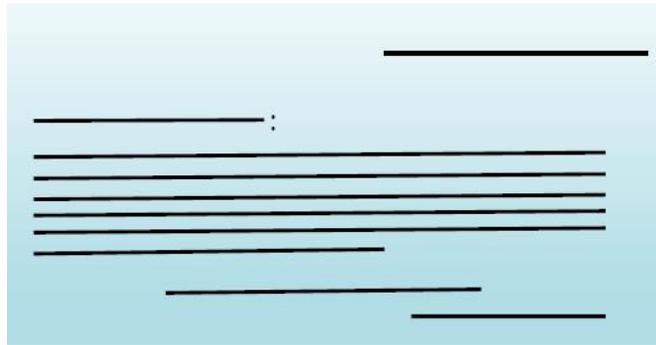
SEMANAS : De la semana del 8 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Señor apoderado: Les invito a ver juntos a sus hijos/as el video publicado que explica el lenguaje literal y figurado que les ayudará a comprender el texto literario, lirico, los poemas.

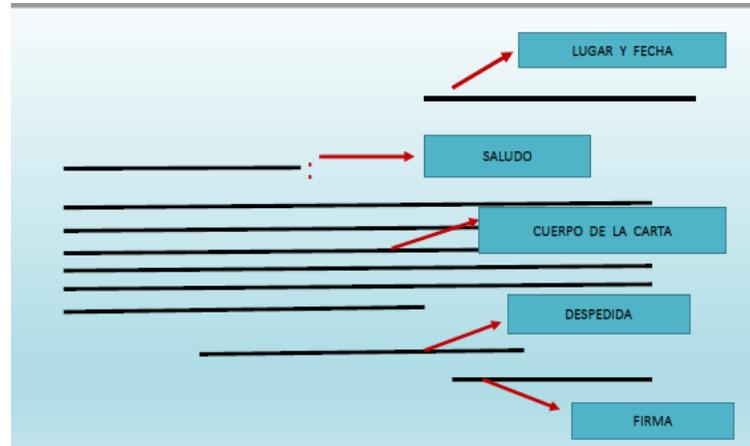
Nuevamente quería solicitar que su hijo/a realice lectura en voz alta todos los días, de un texto a elección, es muy importante que se mantengan leyendo para mejorar fluidez, concentración y comprensión de la lectura, muchas gracias.

Clase 43 - 44 – 45 - 46	Clase 47 - 48
<p>Objetivo de Aprendizaje: Demostrar comprensión de lo leído</p> <p>Inicio: del libro leído, “cuentos de mi escritorio” elegir uno de los 7 cuentos que ahí aparecen para realizar las siguientes actividades en tu cuaderno</p> <p>Para ello debes escribir los números de las clases y objetivo de aprendizaje Y anotar:</p> <p>Yo elegí el cuento..... (escribir el nombre del cuento elegido)</p> <p>Te sugiero realizar una actividad por día</p> <p>Desarrollo: Para comenzar a realizar la actividad, se debe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leer en voz alta el cuento elegido.2. Escribir en tu cuaderno otro final para el cuento elegido, para ello debes colocar en tu cuaderno como subtítulo, <u>Nuevo final del cuento.</u>3. Elegir uno de los personajes y escribirle una carta, para ello debes utilizar el siguiente formato.	<p>Objetivo de aprendizaje: Demostrar lo aprendido con los textos literarios, líricos</p> <p>Inicio: Para realizar las actividades que vendrán a continuación vamos a recordar algunos conceptos tales como: (no necesitas escribirlo en tu cuaderno pero si leerlos)</p> <p>Los sustantivos: Los sustantivos son palabras que identifican objetos, personas o lugares. Los sustantivos propios se refieren a personas o lugares y se escriben con mayúscula. Sin embargo, los sustantivos comunes se refieren a cosas u objetos y se escriben con minúscula.</p> <p>Los adjetivos: Los adjetivos son palabras que se usan para dar información sobre los sustantivos (personas, cosas, lugares o animales). Por ejemplo: La pelota verde. En este ejemplo, pelota es el sustantivo (la cosa) y verde es un adjetivo calificativo que sirve para dar información sobre la pelota.</p> <p>Desarrollo: Resolver actividades de la 62 a la 64 de tu texto de estudio</p> <p>Cierre: si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com</p>

Formato o estructura de la carta



Partes de la carta



4. Dibujar una parte del cuento leído.

Cierre: si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Clase 49

Objetivo de aprendizaje: Comprender poemas

Inicio: Realizar lectura del poema de la pág. 66 de su texto, poema los que no danzan de Gabriela Mistral.

Desarrollo: Realiza la actividad de la 1 a la 4 en tu texto de estudio.

Cierre: si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Clase 50

Objetivo de aprendizaje: Escribir versos

Inicio: leer el siguiente poema

¿Cómo se hace un verso?

Adelaida Clemente (Cuba)

- ¿Cómo se hace un verso?- pregunta mi niño.	No puedo decirte qué pongas allí;
- Lo escribe la mano, lo dicta el cariño.	eso es necesario que nazca de ti.
Pero, cómo se hace, no es fácil decir;	Solo te aconsejo la buena lectura
no basta para eso saber escribir.	que aviva tu ingenio, tu gusto depura.
¿Qué cosa es un verso? Es un rengloncito	Si no haces un verso harás una prosa,
que dice algo bueno, gracioso, bonito.	con alguna idea bella, generosa.
Que guste a la vista, que suene al oído;	Porque la palabra que en lo bueno fía,
pero, sobre todo, que sea sentido.	aunque no sea verso, será poesía.

Luego de leer Observa estas expresiones:

Si yo tuviera alas...

Si yo fuera invisible...

Si yo fuera un ángel...

A través de...

Cierta vez...

Por el camino...

Como ves, las expresiones anteriores están incompletas. Otros niños y niñas las completaron así: * **Si yo tuviera alas saldría a volar por todo el mundo, vería las cosas muy chicas como hormigas.** * **Si yo fuera un ángel dormiría en las nubes.** * **A través de una lupa un enano miraba una gota de agua.** * **Si yo fuera un ángel protegería a los seres vivos y sería su ángel de la guarda.** * **Si yo tuviera alas volaría hacia las nubes, el sol, la luna y las estrellas. Estaría en el cielo azul, descansaría en los árboles y me pararía en los techos.**

Desarrollo: Escribe en tu cuaderno el número de la clase y el objetivo de aprendizaje, y realiza la siguiente actividad.

De los siguientes sustantivos y expresiones, elige el que más te guste y crea tu propio poema.

Sustantivos

beso nieve extraterrestre invisible ángel frutilla	Si yo fuera _____ _____ _____
oro alas muchos años una mascota un helicóptero una varita mágica	Si yo tuviera _____ _____ _____
un sendero un agujero un cristal tus ojos una lupa la montaña	A través de _____ _____ _____

Al completar lo anterior ya tiene tu poema escrito, ¡FELICIDADES!

Y ahora realiza la actividad 5 de la pág. 67 de tu texto

Cierre: si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Temario para evaluación formativa que se realizará martes 30 de junio entre la 10:30 a 12:30 horas

- Comprensión lectora con diversos tipos de textos.
- Escritura de un breve poema

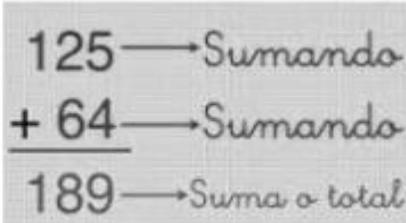
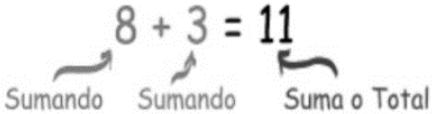


PLAN DE TRABAJO EDUCACIÓN MATEMÁTICAS
3° básico

PROFESORA: Miss Jimena Riquelme Rebolledo

SEMANAS : De la semana del 8 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Señor apoderado: En el plan VI comenzaremos a trabajar la unidad de la adición y sustracción

Clase 39	Clase 40 - 41
<p>Objetivo de Aprendizaje: Identificar la adición</p> <p>Inicio: Antes de comenzar es necesario que recuerdes los siguientes conceptos para ello en tu cuaderno anota número de la clase, objetivo de aprendizaje y la pequeña explicación que se encuentra a continuación.</p> <p style="text-align: center;"><u>La adición</u></p> <p>La suma o adición es aquella operación matemática utilizada para añadir o adicionar cantidades también tenemos algunos sinónimos que nos ayudarán a comprender lo que es la adición. Entre ellos tenemos: agregar, adicionar, incorporar, subir, elevar, totalizar, reunir, adherirse, agregar, unir, juntar, incorporar.</p> <p>La suma cuenta con tres términos: sumando, sumando, suma o total</p> <p style="text-align: center;"><u>Términos de la adición</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><u>Suma vertical</u></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><u>Suma horizontal</u></p>  </div> </div>	<p>Objetivo de Aprendizaje: Identificar la adición</p> <p>Inicio: Para realizar las actividades de la página 58 de tu texto debes tener claro la siguiente explicación para ello en tu cuaderno anota número de la clase, objetivo de aprendizaje y la pequeña explicación que se encuentra a continuación la puedes recortar y pegar en tu cuaderno</p> <p>Para entender mejor, voy a colocar unos ejemplos y, para resolverlos, necesitaremos utilizar la suma con incógnita en el resultado y con incógnita en uno de los sumandos</p> <p style="text-align: center;"><u>Suma con incógnita en el resultado o total</u></p> <p>Mi abuelo tenía 1 gallina y compró otras 4 gallinas en el mercado. ¿Cuántas gallinas tiene ahora mi abuelo?</p> <p>Para resolver este problema debemos sumar: $4 + 1 = ?$ (Adición horizontal)</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline ? \end{array}$ <p>(Adición vertical)</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>Suma con incógnita en los sumandos</u></p>

Desarrollo: Observar la explicación de la página 55 y 56 del texto de estudio para luego resolver las adiciones de la página 57, **puedes realizar las adiciones de la manera que te resulten más sencillas.**

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

En mi refrigerador había 3 jugos de naranja. Mi padre ha ido a comprar y ha traído algunos más, ahora tenemos 5 jugos. ¿Cuántos jugos ha traído mi padre?

$$3 + ? = 5 \text{ (Adición horizontal) o } \begin{array}{r} 3 \\ + ? \\ \hline 5 \end{array} \text{ (Adición vertical)}$$

Viendo por separado ambos problemas, es evidente que hay una mayor dificultad cuando la incógnita es uno de los sumandos, en vez del resultado, **para ello debemos realizar la operación opuesta a la adición que es la sustracción o resta con el sumando y el resultado la operación quedaría así:**

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

La respuesta sería: mi padre ha traído 2 jugos de naranja

SIEMPRE que se presente una incógnita en los sumandos, **PARA RESOLVERLOS DEBO REALIZAR UNA SUSTRACCIÓN O RESTA.**

Desarrollo con la explicación anterior resuelve los ejercicios de la página 58 y 59 de tu texto

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Objetivo de aprendizaje: Identificar la adición

Inicio: Recordar lo visto clases anteriores para continuar con la adición.

Desarrollo: Resolver las actividades de la pág. 28 a la 30 de su cuadernillo de trabajo

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Objetivo de aprendizaje: Identificar la sustracción.

Inicio: Antes de comenzar es necesario que recuerdes los siguientes conceptos para ello en tu cuaderno anota número de la clase, objetivo de aprendizaje y la pequeña explicación que se encuentra a continuación.

La sustracción

La sustracción o resta es una operación inversa a la suma, la cual tiene como objetivo encontrar la diferencia entre una cantidad determinada y otra.

Los términos de la sustracción son: Minuendo, sustraendo y resta o diferencia.

Términos de la sustracción

3	6	8	Minuendo
-	1	2	Sustraendo
2	4	3	Resta o diferencia

Es muy importante tener claro que, para poder restar, el minuendo debe ser siempre mayor que el sustraendo.

Desarrollo: Observar la explicación de la página 60 a la 63 del texto de estudio para luego resolver las sustracciones de la página 63, **puedes realizar las adiciones de la manera que te resulten más sencillas.**

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Clase 45

Clase 46

Objetivo de aprendizaje: Identificar la sustracción con incógnita

Inicio: Para realizar las actividades de la página 64 de tu texto debes tener claro la siguiente explicación para ello en tu cuaderno anota número de la clase, objetivo de aprendizaje y la pequeña explicación que se encuentra a continuación la puedes recortar y pegar en tu cuaderno

Para entender mejor, voy a colocar unos ejemplos y, para resolverlos, necesitaremos utilizar la resta con incógnita en la diferencia y la resta con incógnita en el minuendo o sustraendo

Resta con incógnita en la diferencia

Mi abuela tenía 8 gallinas y regaló 6. **¿Cuántas gallinas tiene ahora mi abuela?**

Aquí la incógnita es en la diferencia por lo que debo realizar una resta normal

Para resolver este problema debemos restar: $8 - 6 = ?$ (sustracción horizontal)

$$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline ? \end{array} \quad \text{(Adición vertical)}$$

Resta con incógnita en el sustraendo

En mi refrigerador había 7 jugos de naranja. Mi padre se ha tomado algunos, ahora tenemos 5 jugos. **¿Cuántos jugos se tomó mi padre?**

Para ello debo ordenar: $7 - ? = 5$ (Adición horizontal) o $\begin{array}{r} 7 \\ - ? \\ \hline 5 \end{array}$ (Sustracción vertical)

Cuando la incógnita es en el sustraendo debo restar el minuendo con la diferencia
 $7 - 5 = 2$

Por lo tanto, la incógnita es 2 mi padre se tomó 2 jugos

completo diciendo $7 - 2 = 5$

Objetivo de aprendizaje: Identificar la sustracción

Inicio: Recordar lo visto clases anteriores para continuar con la sustracción

Desarrollo: Resolver las actividades de la pág. 31 a la 33 de su cuadernillo de trabajo

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Resta con incógnita en el minuendo

Tenía una cantidad de lápices y regalé 4, ahora tengo 5 ¿Cuántos lápices tenía antes de regalar?

Ordenado mi problema queda $? - 4 = 5$

Cuando la incógnita es en minuendo debo sumar el sustraendo con la diferencia o resultado

$4 + 5 = 9$ por lo tanto reemplazo mi incógnita por $9 - 4 = 5$

Desarrollo con la explicación anterior resuelve los ejercicios de la página 64 y 65 de tu texto

Cierre si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com

Temario para evaluación formativa que se realizará miércoles 24 de junio
Entre la 10:30 a 12:30 horas

- Secuencias numéricas
- Valor posicional y descomposición aditiva
- Adición y sustracción



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA
EMILIO REDARD S/N * OLIVAR

PLAN DE TRABAJO HISTORIA Y GEOGRAFÍA 3° básico

PROFESORA: Miss Jimena Riquelme Rebolledo

SEMANA : De la semana del 8 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Clase 11	Clase 12
<p>Objetivo de Aprendizaje: Identificar las líneas de referencia en las representaciones de la tierra</p> <p>Inicio: Realizar lectura de la pág. 36 de su texto de estudio sobre las líneas de referencia</p> <p>Desarrollo: Realiza actividades 1 a la 3 de la página 37</p> <p>Cierre</p> <p>Revisión de actividad junto a tu familia sí presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com</p>	<p>Objetivo de Aprendizaje: Recordar los contenidos vistos</p> <p>Inicio: Realiza una revisión de los contenidos vistos</p> <p>Desarrollo: Resuelve para medir tus conocimientos las actividades de la página 42 y 43.</p> <p>Cierre: revisa tu actividad junto a un adulto.</p> <p>sí presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com</p>

Temario para evaluación formativa que se realizará martes 23 de junio

Entre la 10:30 a 12:30 horas

- Ubicación de lugares usando líneas de cuadrículas y puntos cardinales
- Nombres y ubicación de continentes y océanos.
- Nombre y ubicación de las líneas de referencia en las representaciones de la tierra



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA
EMILIO REDARD S/N * OLIVAR

PLAN DE TRABAJO CIENCIAS NATURALES Y ARTES VISUALES

3º básico

PROFESORAS: Miss Adela Ramírez, ciencias naturales y Miss Jimena Riquelme, artes visuales

SEMANA : De la semana del 8 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Señor apoderado: Durante esta semana realizaremos una actividad en conjunto las asignaturas de Artes Visuales y Ciencias Naturales, en la cual exploraremos una Propiedad de la luz blanca: Descomposición en colores.

Clase 8 de Ciencias Clase 11 y 12 de artes visuales	Clase 9 de ciencias
<p>Objetivo de Aprendizaje: Reconocer propiedad de la luz.</p> <p>Inicio: Debes revisar la página 90 (parte 1) de tu texto de Cs. Naturales y leer comprensivamente lo que ésta nos dice.</p> <p>Desarrollo: A continuación, realiza la actividad propuesta en la página 90 (1ra. parte) que consiste en completar los pasos 1 y 2 de esta página. ¿Para qué nos puede servir esto? “Isaac Newton observó que, al pasar un haz luminoso por una lente, siempre existían variaciones de color alrededor de la imagen transmitida. ... Para demostrarlo ideó un disco con distintos sectores pintados con los colores del arco iris. Al girar con una gran velocidad los colores se unen y forman el color blanco”</p> <p>Cierre: finalmente deja secar este disco y guárdalo para la próxima clase. Envía una evidencia fotográfica de tu trabajo al correo de Miss Jimena: primerciclo.olivarcollege@gmail.com</p>	<p>Objetivo de Aprendizaje: Reconocer propiedad de la luz.</p> <p>Inicio: Apoyado del disco que pintaste anteriormente ejecuta los pasos 3 y 4 que se describen en la página 90 de tu texto de Ciencias Naturales.</p> <p>Desarrollo: responde en tu cuaderno de Ciencias Naturales las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué ocurre con los colores al mover el disco rápidamente? Expliquen2. ¿De dónde provienen los colores que observaron en la cartulina?3. ¿Cuántos colores se obtienen al descomponer la luz blanca?4. ¿Piensan que ocurre algo parecido con la luz cuando se produce un arcoíris? Expliquen.5. ¿Qué más les gustaría saber acerca de la luz y sus propiedades? ¿Qué podrían hacer para aprenderlo? <p>Cierre: Revisión de actividad junto a tu familia. si presentas alguna duda referente a la clase, te sugiero que le pidas a un adulto de tu familia que me escriba tu consulta al correo primerciclo.olivarcollege@gmail.com</p>

Temario para evaluación formativa que se realizará miércoles 1 de julio entre la 10:30 a 12:30 horas.

- Características de componentes del sistema solar: El Sol, la luna, planetas
- Movimientos de la Tierra: Rotación y Traslación
- Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego.



PLAN DE TRABAJO INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA
3º básico

PROFESOR: Míster Carlos Gallardo, inglés, Míster Rafael Marchant, Educación física
SEMANA : De la semana del 08 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Clase 11 -12, inglés Clase 18 - 19, ed. física	
<p>Indicaciones: Deberán realizar ejercicios físicos en diferentes estaciones; una vez que realicen los ejercicios, deberán identificar que articulación o articulaciones se involucran en el movimiento; también deberán nombrar los huesos que unen la articulación y nombrar músculos que participen en el movimiento, deberán nombrarlo en español y en inglés</p> <p>Para enseñar a desarrollar la actividad, se dará un ejemplo de la primera estación.</p> <p>Primera estación: Realizar 100 saltos de cuerda, procurar que sea de forma continua y sin detenerse, descansar un minuto y volver a realizar 100 saltos nuevamente (si se enreda la cuerda en los pies u otro lugar, reanudar de forma inmediata)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nombre de la articulación, que se flexiona Rodilla= Knee Tobillos= Ankle</p> <p>Nombre de los huesos que unen la articulación. Tobillo (Ankle): Tibia (Tibia) y Calcaneo (Chalky). Rodilla (Knee) : Fémur (Femur) y tibia (Tibia)</p> <p>Nombre de dos músculos que participen en el movimiento: Cuadriceps = Quadriceps Gastrocnemio = Gastrocnemius.</p>	<p>Segunda estación: Realizar 10 BURPEES, repetir tres series con un descanso de un minuto entre cada serie. ósea realizar un total de 30 saltos con sentadillas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nombre dos articulaciones que se flexionan _____</p> <p>Nombre cuatro huesos que unen articulación y participen en el movimiento: _____</p> <p>Nombre de tres músculos que participen en el movimiento: _____</p> <p>Tercera estación: Realizar 15 abdominales en un minuto, repetir 3 veces la serie con descanso de un minuto entre cada serie, o sea realizar 45 abdominales.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nombre una articulación que participe en el ejercicio. _____</p> <p>Nombre dos huesos que unen la articulación y que participen en el movimiento. _____</p> <p>Nombre dos músculos que ejecutan el movimiento del ejercicio: _____</p>

INGLES: Se solicita enviar el desarrollo de las actividades mediante una foto o la Guía resuelta al siguiente correo: ingles.olivarcollege@gmail.com

EDUCACION FÍSICA: Se solicita enviar a través de un video (no mayor a un minuto) o fotografías una fracción del desarrollo (ropa deportiva del colegio) de la actividad a los siguientes correos: edfisica.olivarcollege@gmail.com

Temario para evaluación formativa que se realizará jueves 25 de junio entre la 10:30 a 12:30 horas.

- Vocabulario de cuentos (unidad 3)
- lectura domiciliaria (las actividades adjuntas)



COLEGIO OLIVAR COLLEGE

COORDINACIÓN ACADÉMICA
EMILIO REDARD S/N * OLIVAR

PLAN DE TRABAJO EDUCACION MUSICAL Y EDUCACION TECNOLOGICA 3° básico

PROFESORA: Miss Marlene Sepúlveda, Tecnología y Miss Jimena Riquelme, Música.

SEMANAS : De la semana del 08 al 12 de junio y del 15 al 19 de junio

Clase 8 de educación musical Clase 10 de educación tecnológica	Clase 9 de educación musical Clase 11 de educación tecnológica
<p>Objetivo de aprendizaje: Practicar canción con instrumento musical</p> <p>INDICACIONES: es importante utilizar el tiempo brindado, poniendo énfasis en el canto con la canción “Estrellita, ¿dónde estás?” , acompañando esta hermosa canción con el instrumento musical creado con material de reciclaje</p> <p>INICIO: revisa tu instrumento musical, específicamente al sonido.</p> <p>DESARROLLO: ¡A cantar! Esta clase debes ir practicando la canción aprendida, estrellita, ¿dónde estás? Junto a tu instrumento creado</p> <p>Hay que recordar que también podrás destinar las horas de la asignatura de educación musical y practicar la canción en estudio</p> <p>CIERRE: Al terminar, guarda muy bien tu instrumento musical.</p>	<p>Objetivo de aprendizaje: Cantar con instrumento musical creado con material de desecho (reciclaje).</p> <p>INICIO: revisa tu instrumento musical, específicamente al sonido, ensaya la última vez.</p> <p>DESARROLLO: ¡Luz, cámara y grabar! ...En esta clase tendrás que cantar la canción aprendida “Estrellita, ¿dónde estás?”, junto al instrumento musical. Pide a un adulto que te grabe (vídeo) con dos minutos máximo.</p> <p>Recuerda seguir la pauta de evaluación (debes observar si cumples con todos los criterios)</p> <p>CIERRE: Al terminar debes contestar tu pauta de evaluación en la parte de AUTOEVALUACIÓN y enviar al correo electrónico primerciclo.olivarcollege@gmail.com. En el asunto escribir tu nombre, curso y asignatura. la nota obtenida de la construcción del instrumento será para la asignatura de tecnología y educación musical Ejemplo para escribir el correo: tu nombre (María Sandoval), tu curso (tercero básico), asignatura (tecnología)</p> <p>(No olvides conservar tu instrumento musical)</p>



PAUTA DE EVALUACION CANTO/INSTRUMENTO

Subsector: Artes Musicales/ Tecnología

Nivel: NB2 Tercero Básico

Exigencia: 60 %

Situación de Aprendizaje: Proyecto de instrumento musical y canto

Objetivo de Aprendizaje: Cantar con instrumento musical creado con material de Desecho (reciclaje).

Indicadores		
Proyecto e instrumento musical		
Domina la canción entregada		
Su canto es armónico		
Logra una coordinación entre instrumento y canto		
Utiliza instrumento musical con material de desecho		
Su instrumento musical cumple con el sonido musical		
Presenta peso visual en su instrumento musical		
Atractivo visual del instrumento (decoración)		
ACTITUDES/VALORES		
Se esmera por la calidad de su trabajo		
Su actitud es la adecuada frente a la actividad		
Cumple con su presentación a tiempo		
Demuestra originalidad en su presentación		
AUTOEVALUACIÓN		
Cumplí con criterios solicitados		
Me esmeré en mi trabajo		
Puntaje total		
Puntaje Obtenido		
Calificación		
3 puntos LOGRADO	2 puntos MEDIANAMENTE LOGRADO	1 punto POR LOGRAR