



PLAN DE APRENDIZAJE XVI

Del 16 al 27 de noviembre 2020

3° Medio

ABRAZOS



Miss Gloria Freire S.

Profesora Jefe

lenguaje.olivarcollege@gmail.com

+56 939579486

"Consolidar nuestra misión educativa, respetando las diferencias y potenciando aprendizajes, habilidades y talentos con prácticas de mejoramiento que conducen a desempeños de calidad"

Objetivo Institucional
2019 - 2022

SALUDO INICIAL

Querida/o estudiante:

Esperamos te encuentres muy bien y hayan tenido mucho éxito en sus pruebas formativas y en la rendición del diagnóstico integral de aprendizaje.

Hemos tenido un año muy particular, donde hemos perdido la oportunidad de compartir cada día, pero hemos ganado en autonomía, responsabilidad, manejo de tecnologías y creatividad para resolver las dificultades que se han ido presentando.

En este plan los profesores han preparado material para reforzar los contenidos que han ido trabajando.

Recuerda que es muy importante ver los videos asincrónicos que se publican en la página web para una mejor comprensión de los contenidos que debes manejar

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Lee atentamente las instrucciones de tus profesores, si no te queda claro, ¡¡pregúntanos!!
2. Al finalizar tu autoevaluación, **envíala a los profesores que corresponda** a través de su **correo electrónico**.

CONTACTOS PROFESORES

			
Míster Guillermo Pavez Profesor de Matemática matematica.olivarcollege@gmail.com	Miss Alejandra Gallardo Profesora Modulo Matemática transicionmatematica@gmail.com	Miss M° Cristina Valenzuela Profesora de Ciencias ciencias.olivarcollege@gmail.com +56 939552868	Míster José M. Segura Profesor de Historia historia.filosofia.college@gmail.com
			
Miss Yessenia Contreras Profesora de Inglés ingles.olivarcollege@gmail.com	Míster Alexis Aránguiz Profesor de Ed. Física edfisica.olivarcollege@gmail.com +56 939519899	Míster Marcelo Galaz Profesor de Música arte.musica.tec.religion@gmail.com	Míster Marcelo Concha Profesor de Filosofía historia.filosofia.college@gmail.com

TRABAJO ARTICULADO

ACTIVIDAD ARTICULADA COMPRENSIÓN LECTORA Y AUTOEVALUACIÓN



LEE LAS INSTRUCCIONES DE CADA ACTIVIDAD. EN LA ACTIVIDAD 1 NO SE ENVIA REPORTE, SOLO DEBES ENVIAR UNA FOTOGRAFIA ACADA ASIGNAURA DE LA AUTOEVALUACIÓN.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD : SEMANAS DEL 16 Y 23 DE NOVIEMBRE

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD :
LEER Y COMPRENDER TEXTO EN INGLÉS SOBRE LA VACUNA PARA EL COVID-19.
RESPONDER AUTOEVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1.- COMPRENSIÓN LECTORA

Read this piece of news and answer the questions in Spanish.

Covid: Who will have the Pfizer vaccine first and when can I get it?

By
Health and science correspondent

James

Gallagher

A vaccine which can prevent nine out of 10 people getting Covid-19 is set to be put forward for emergency approval.

Its developers, Pfizer and BioNTech, said it had been tested on 43,500 people, with no safety concerns raised.

What is the new vaccine and how effective is it?

The vaccine trains the immune system to fight coronavirus.

It is a new type of vaccine called an RNA vaccine and uses a tiny fragment of the virus' genetic code. This starts making part of the virus inside the body, which the immune system recognises as foreign and starts to attack.

It is given in two doses - three weeks apart - and early data suggests it protects more than 90% of people from developing Covid symptoms.

Has this type of vaccine ever been used before?

There are no RNA vaccines that have been approved for use in humans.

The concept has been researched before and people have been given them in clinical trials for other diseases.

The vaccine will be considered by regulatory agencies around the world, and they will decide whether the jab can be approved for use.

Will it offer lasting protection?

It is impossible to know and we will find the answer only by waiting.

If immunity does not last then it may be necessary to have a vaccine every year, in the same way as for flu.

The data did not show whether protection from Covid-19 was the same in all age groups. However, earlier studies did suggest young and old people could produce an immune response.

There will also be some people - such as those with a weak immune system - who will not be able to have the vaccine.

Could the vaccine have long-term health effects?

Nothing in medicine is 100% safe - even something we take without thinking, like paracetamol, poses risks.

The data so far is reassuring - trials on 43,500 people discovered no safety concerns, although mild side effects have been reported.

If there were highly dangerous and common consequences of this vaccination, they should have become apparent. However, rarer side effects may emerge as millions of people are immunised.

1. Explain how the new vaccine will be.
2. According to the protection part, do you think it will last forever? Or Do we need more doses?
3. What do you think could be the consequences of this type of vaccine?

A CONTINUACIÓN DEBES CONTESTAR LA SIGUIENTE PAUTA DE EVALUACIÓN Y ENVIAR UNA FOTOGRAFIA UNA VEZ TERMINADA A LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS E INGLÉS.

AUTOEVALUACION

NOMBRE:	CURSO:
----------------	---------------

MARCA CON UNA X, TU GRADO DE APRECIACIÓN FRENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

PREGUNTAS ASOCIADAS AL MOMENTO DE LEER EL TEXTO			
1.- ¿Comprendí el texto en inglés, ya que manejo vocabulario y contenidos asociados?			
2.- ¿Comprendí el texto en inglés ya que manejo contenidos de vacunas y Sistema immune?			
3.- Al momento de responder las preguntas apliqué mis conocimientos previos sobre vacunas y Sistema immune?			

CORREOS ELECTRONICOS:

Ciencias.olivarcollege@gmail.com

Ingles.olivarcollege@gmail.com



Filosofía
Míster Marcelo Concha
Olivar College

PLAN DE CLASE



¿QUE NECESITO PARA FILOSOFAR? LAS HERRAMIENTAS DE LA FILOSOFIA. Pág. 24-25 NM3

OBJETIVO: Conocer herramientas básicas para desarrollar un pensamiento correcto, objetivo, universal y válido.

INICIO: Como hemos visto en las lecciones anteriores las personas que nos dedicamos a filosofar y la filosofía pensamos de maneras distintas; de hecho, los clásicos como platón, filósofo idealista; Aristóteles racionalista idealista tienen visiones de la realidad de diferentes matices, aspectos que dan cuenta en parte de la verdad. De hecho, te has dado cuenta de que no existe la verdad, es lo que enriquece el filosofar ya que cada uno de nosotros maneja una parte de lo que conocemos como verdadero.

DESARROLLO:

En el **recurso 1** se plantean diferentes maneras de filosofar (4) es probable que tu concuerdes o no con algunas de ellas por lo cual debes seleccionar la que te resulta más concuerde con tu manera de pensar.

ACTIVIDAD 1:

1. En las 4 aproximaciones justifica por que tu te sientes mas identificados con algunas de ellas.
2. Justifica cuál de las aproximaciones no concuerda con tu manera de pensar. Tus aseveraciones tienen que ser personalizadas

En los **recursos 2, 3 y 4** de la pág. 25 se te entregan 3 herramientas claves del pensar filosófico.

En relación con los **recursos 2 y 3** plantea una pregunta filosófica que implique abstracción o idealización, luego explica:

- A. ¿Por qué corresponde a una pregunta filosófica?

SOS: Para que apliquen lo anterior te propongo preguntas filosóficas como las siguientes

¿Qué es la paz? O ¿No te tener conflictos, es la paz?

CIERRE SUGERENCIAS: Lee cada uno de los recursos con detención en formas separadas. No es recomendable, por salud mental desarrollar todas las actividades en una jornada, no más allá de 15 minutos cada una ya que reflexión implica desgaste de neurona debes tomarte un jugo, una galleta y estar tranquilo y ahí continuar con otra idea u otro recurso.

De lo anterior se desprende que no solo debes planificar tus actividades filosóficas sino también del resto de las asignaturas; respuestas que estas también pueden contribuir a desarrollar tu filosofar: Lenguaje, Literatura, Historia, Formación ciudadana además del área científica.

Tus respuestas deben ser personalizadas, en decir lo que tu piensas respecto de cada uno de los recursos indicados, puedes comentar con tu familia, amigos, compañeros. Pero la respuesta es tuya ya que el filosofar dice relación con lo que tu piensas que generalmente difiere de lo que piensan los demás: hay matices con los cuales tu concuerdas y otros no de ellos es lo que tu debes dar cuenta.

Realiza la actividad, **pero no la envíes**. Sólo debes reportar la autoevaluación.

ESPERO TU AUTOEVALUACIÓN

PREGUNTAS ASOCIADAS AL MOMENTO DE LEER EL TEXTO AUTOEVALUACIÓN	SI	Parcialmente	No
1.- ¿Comprendí que hay distintas maneras de filosofar?			
2.- ¿Hiciste la diferencia entre las que concordaban con tu forma de pensar y las que no?			
3.-¿Aplicaste las preguntas filosóficas?			

¿Con respecto a los contenidos vistos, te quedó alguna duda? ¿Cuál?



Música
Mister Marcelo Galaz
Olivar College

Plan XVI Artes Musicales 3° Medio.

"Las escalas musicales"

Objetivo Reforzamiento: Reconocer las escalas escritas en la música.

Aspectos generales:

- A Lograr:

1-Identificar la escala musical.

2-Comentar los aspectos importantes en las escalas musical.

. **ESCALA MUSICAL:** Son Los sonidos musicales se ordenan formando escalas. Se denomina escala musical a un conjunto de sonidos ordenados que crean un entorno sonoro particular. Estos sonidos o notas se denominan "grados de la escala" y pueden estar dispuestas ascendente (de grave a agudo) o descendentemente (de agudo a grave).

La mayoría de ellas está formada por siete notas (Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si) pero las hay también de cinco, seis o doce sonidos. Se clasifican según el número de sonidos que contiene y los intervalos existentes entre ellos.

Ejemplo: -Escala de Do : la clasifica en Grados I al VIII ascendente y descendente del VII al I Grado.



DO RE MI FA SOL LA SI DO DO SI LA SOL FA MI RE DO

I II III IV V VI VII VIII VII VII VI V IV III II I

Cualquier duda o consulta, escribir al correo del profesor:

arte.musica.tec.religion@gmail.com , atentamente Profesor Marcelo Galaz V.

Autoevaluación Música:

Responde las siguientes preguntas considerando los contenidos visto en la asignatura de música:

1- ¿Has trabajado bien en las actividades de música? Si___ NO___
¿Porqué? _____

2- ¿Aprendiste algo nuevo de la materia de música? Si___ No___
¿Porqué? _____

3- ¿Cuál fue tu mayor logro en la asignatura de música?

4- ¿Cuál fue tú mayor dificultad en comprender de la asignatura de música?

Muchas gracias. Tu preguntas o consultas al correo:

Arte.musica.tec.religión@gmail.com

CLASE ASINCRÓNICA

Una día lunes, muy temprano por la mañana, de este frío agosto en pandemia María ingresa a www.olivarcollege.com y se encuentra con una gran noticia y le cuenta a su mamá ¡¡¡hay capsulas de clases!!!

Queridos alumnos las cápsulas de clases corresponden a las asignaturas de: Matemática, Ciencias para la ciudadanía, Lenguaje. Además, va recurso (video) de prueba de transición matemática. Estarán disponibles en la página web de nuestro colegio. No olvides verlas, seguir las instrucciones y enviar los reportes. Saludos



Ciencias para la ciudadanía:
Retroalimentación



Nos vemos pronto (creo)



Matemática: Medidas de dispersión y refuerzo de números complejos



Módulo PTU MATEMÁTICA:
Función inversa



Lenguaje: Comentario de texto. Género lírico